**WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIÓW W ROKU SZK. 2021/2022**

 **KLASA I**

 *Grażyna Szuchnik*

 *Marzena Rędaszka*

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**MÓWIENIE**

Uczeń po klasie 1:

■wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;

■ stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami

pojedynczymi;

■uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;

■potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;

■stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;

■potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;

■poprawnie zadaje pytania;

■potrafi odpowiadać na zadane pytania;

■opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;

■dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;

■formułuje proste życzenia i zaproszenia;

■bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;

■poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;

■stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat,

zadaje pytania;

■stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;

■mówi teksty z pamięci.

**SŁUCHANIE**

Uczeń po klasie 1:

■słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;

■wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;

■słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;

■uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

**PISANIE**

Uczeń po klasie 1:

■kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;

■zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;

■w poprawny sposób łączy poznane litery;

■przepisuje bezbłędnie litery;

■pisze w czytelny sposób proste wyrazy;

■stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;

■przepisuje bezbłędnie proste zdania;

■uzupełnia zdania z lukami;

■zapisuje proste wyrazy ze słuchu;

■stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;

■stara się pisać estetycznie.

**CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW**

Uczeń po klasie 1:

■omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;

■nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;

■czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;

■odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;

■analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich

postępowanie;

■w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką,

gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);

■przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami

literackimi;

■zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;

■przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

■pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;

**GRAMATYKA**

Uczeń

po klasie 1:

■poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie,

śródgłosie i wygłosie;

■rozróżnia samogłoski i spółgłoski;

■określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje

sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;

■wskazuje różnicę między głoską a literą;

■zna pojęcie „dwuznak”;

■liczy głoski i litery w prostych wyrazach;

■podaje liczbę wyrazów w zdaniu;

■układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;

■rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

**ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA**

Uczeń po klasie 1:

■rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”

–„u”, „ch”–„h”;

■rozpoznaje rodzaje zdań;

■rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;

■potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania

oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na

końcu zdania rozkazującego;

■zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;

■wie, co to jest alfabet;

■dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

**EDUKACJA SPOŁECZNO –PRZYRODNICZA**

Uczeń po klasie 1:

■rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;

■prowadzi proste uprawy;

■zna warunki konieczne do rozwoju roślin;

■dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;

■jest świadomy ,że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;

■rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;

■prowadzi proste hodowle;

■zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;

■wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady

jako szkodniki, rola dżdżownicy);

■wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów,

przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);

■stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać

upalne lato;

■jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;

■wie, że trzeba segregować śmieci;

■potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);

■podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;

■wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;

■ubiera się zgodnie z panującą pogodą;

■dokonuje prostych obserwacji pogodowych;

■rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;

■zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;

■zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;

■uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z

innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym

i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej,

wie, co to znaczy być dobrym kolegą;

■potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych, w kinie, teatrze;

■nazywa relacje między najbliższymi;

■pamięta numery telefonów alarmowych;

■zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;

■wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

**EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

Uczeń po klasie 1:

■rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;

■wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;

■dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;

■rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami

sztuki (pędzel, farba);

■potrafi składać i zaginać papier;

■instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczek i zna

zasadę jego działania);

■potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;

■buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;

■stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;

■uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń po klasie 1:

■zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;

■zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste rytmy, puls

rytmiczny;

■reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;

■realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;

■realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;

■wykonuje prosty akompaniament do piosenki;

■rozpoznaje melodie i rytm;

■określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;

■potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Uczeń po klasie 1:

■orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”,

„dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na

skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;

■rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;

■zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię

■klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;

■ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;

■określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;

■odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;

■liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;

■porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje

znaki: =, <, >;

■numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu

(rozumie porządkowy aspekt liczby);

■dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20;

■wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za

pomocą odejmowania i odwrotnie);

■stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu

na wynik);

■rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami;

■rysuje ilustracje do zadań z treścią;

■układa pytania do treści zadań;

■rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;

■mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;

■porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;

■waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;

■porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;

■odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;

■rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych,20

złotych;

■zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość

monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt,

porównuje wartości monet i banknotów;

■zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;

■odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

Uczeń po klasie 1:

■wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;

■z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;

■wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej

odległości od monitora);

■wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uczeń po klasie 1:

■maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze

startu wysokiego;

■podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);

■dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;

■potrafi przejść po narysowanej linii;

■stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na

plecach”, „leżenie na brzuchu”;

■chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;

■chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się

podporządkować decyzjom sędziego;

■wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe

odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);

■wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji.