Zespół Szkół nr 14 w Warszawie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Program został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców Nr 1 z dnia 07.09.20220r

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15.09.2020r

Warszawa, 16.09.2020r

SPIS TREŚCI

I. Wstęp

II. Podstawa prawna

III. Charakterystyka grupy wiekowej i środowiska szkolnego

IV. Diagnoza środowiska szkolnego

V. Problemy występujące w szkole

VI. Wizja szkoły

VII. Sylwetka wychowanka

VIII. Cele ogólne szkolnego programu profilaktyki

IX. Plan działań w obszarze wyłonionych problemów

X. Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych

XI. Przewidywane efekty

XII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne Państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkoła zajmuje bardzo ważne miejsce w kształtowaniu tożsamości młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Wypełnia znaczną część aktywnego życia uczniów. Pragniemy, by nasi wychowankowie w sposób harmonijny osiągnęli dojrzałość w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej. Naszym celem jest, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni oraz przedsiębiorczy. Poprzez działania wychowawcze będziemy rozwijać empatię uczniów, ponieważ zależy nam na tym, aby nasi uczniowie nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą oraz gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, a także rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Obok w/w zadań, realizowanie programu ukierunkowane jest na osiągnięcie takich celów jak wzrost motywacji do nauki oraz promowanie zdrowego stylu życia.

Chcemy, aby młodzież przy naszym wsparciu dążyła do stałego doskonalenia we wszystkich możliwych aspektach. Pragniemy, aby szanowali odrębność każdego człowieka, aktywnie działali na rzecz społeczeństwa i otaczającego środowiska. Naszą misją jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako podstawy życia w społeczeństwie. Szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Naszym celem jest inspirowanie do aktywności poznawczej i motywowanie do rzetelnej pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Jest propozycją wprowadzenia do szkoły konkretnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi). Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole

w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest skorelowany z podstawowymi dokumentami szkoły. Realizowany jest we współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną programu profilaktyki są następujące akty prawne oraz dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2015 poz. 1286 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r., poz. 298).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2012r., poz.124).
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2014 r. Nr 11 poz. 382 z późn. zm.).
10. Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
14. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.

15. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r., Nr 180, poz. 1493).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395).
18. Uchwała Rady Ministrów z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie Harmonogramu realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS opracowanego na lata 2017- 2021 (Dz. U. Nr 44, poz. 227).
19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887).
20. Program zapobiegania depresji w Polsce na lata 2016-2020 Ministerstwa Zdrowia, Warszawa 2016.
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
23. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.
24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021- Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) u
25. Statut Zespołu Szkół Nr 14.

III. CHARAKTERYSTYKA GRUPY WIEKOWEJ I ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO

Nasza szkoła kształci uczniów na kierunkach:

- technik geodeta,
- technik geolog,
- technik budowy dróg,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik informatyk,
- technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

Uczniowie stanowią grupę w przedziale wiekowym 14 – 20 lat. W naszej szkole kontynuują naukę po ukończeniu gimnazjum lub ośmioklasowej szkoły podstawowej. Grono naszych uczniów stanowi przede wszystkim młodzież z aglomeracji warszawskiej oraz uczniowie z pobliskich miejscowości. Z roku na rok zwiększa się także liczba uczniów pochodzących z innych krajów.

Uczniowie szkół średnich, to młodzież znajdująca się w okresie adolescencji. Charakterystyka tej grupy wiekowej najpełniej została opisana w koncepcji rozwoju psychospołecznego wg E. Ericksona. Jest to okres niezwykle istotny w rozwoju człowieka, w którym kształtują się zręby tożsamości. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych, a okres dojrzewania jest szczególnie istotny w życiu człowieka. W tym okresie najistotniejszy wpływ ma grupa rówieśnicza, dlatego dla prawidłowego rozwoju niezbędna jest akceptacja oraz poczucie przynależności do danej grupy. Nasila się tendencja do uniezależnienia od rodziców. Nagromadzeniu ulegają w tym czasie problemy i wątpliwości związane z rozwojem fizycznym i emocjonalnym oraz zmianą środowiska i otoczenia (przejście z poziomu szkół gimnazjalnych/podstawowych do szkoły średniej). Może wywoływać to u młodych ludzi poczucie lęku, obaw. Następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego. Pojawia się arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów. Potrzeba buntu i podważania autorytetów ma na celu przebudowę relacji z rodzicami i rówieśnikami, tak by w przyszłości umożliwić pełne partnerstwo. W tym czasie następuje również konsolidacja życia psychicznego, zakończeniu ulega proces identyfikacji psychoseksualnej.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół Nr 14 w Warszawie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmów i obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- konsultacji z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- informacji od instytucji współpracujących ze szkołą (Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodki Pomocy Społecznej, Centrum Kształcenia Praktycznego i inni.),
- opinii społeczności uczniowskiej wyrażanych m.in. przez członków SU,
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.

V. PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- niska frekwencja uczniów – wagary, spóźnianie się na lekcje (trudności komunikacyjne/ dojazdy do szkoły z miejscowości podwarszawskich)
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych,
- niska motywacja do nauki, trudności w nauce,
- stosowanie przez uczniów wulgaryzmów (narastająca agresja zachowań werbalnych),
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych;
- brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres),
- występowanie tendencji do uzależnień (palenie papierosów, uzależnienia od nowych technologii)
- problemy rodzinne rzutujące na kondycję psychiczną uczniów (problemy emocjonalne związane z rozwodem rodziców, zaburzona struktura rodziny)

VI. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy być szkołą, w której rozwijamy talenty, dbamy o przyjazną atmosferę i stwarzamy warunki do nabywania postaw prospołecznych. Dlatego też realizując Program Wychowawczo – Profilaktyczny skupimy się na tym, by:

- stworzyć uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego (przestrzeń do rozwijania zdolności, zainteresowań,
- dbać o rozwój cech takich jak: koleżeńskość, odpowiedzialność, pracowitość, punktualność itp.),
- pokazywać uczniom wartość etosu pracy,
- stworzyć warunki, gdzie uczniowie przygotowują się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i w zjednoczonej Europie.
- kontakty między uczniami a pracownikami szkoły były bezpośrednie, żywe, pełne ufności oraz sprzyjały tworzeniu w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- autorytet nauczyciela budowany był w oparciu o kompetencje zawodowe i kulturę osobistą.
- wszyscy czuli się odpowiedzialni za estetyczny wygląd szkoły, czystość i porządek,
- udzielana była pomoc i wsparcie we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.

VII. SYLWETKA WYCHOWANKA

Nasz uczeń:

- jest zdolny do twórczego myślenia, kreatywny i pracowity, dba o własny rozwój
- jest odpowiedzialny,
- umie współdziałać z innymi ludźmi, szanuje potrzeby drugiego człowieka,
- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do wykonywania swojego zawodu oraz do dalszej edukacji,
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy,
- jest kulturalny i koleżeński, a także jest wrażliwy i tolerancyjny
- docenia i pielęgnuje wartość rodziny,
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia,
- jest w pełni przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczności europejskiej,
- szanujący tradycje narodowe i gotowy do uczestnictwa w kulturze
- posiada wysokie kompetencje w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- umie aktywnie wypoczywać, prowadzi zdrowy styl życia.

VIII. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU:

1. Zachęcanie do odkrywania własnych talentów i mocnych stron poprzez zaspokajanie indywidualnych potrzeb ucznia.. Umożliwienie rozwoju osobowości ucznia w sferze intelektualnej, duchowej i fizycznej.
2. Kształtowanie właściwych postaw życiowych i sposobu myślenia poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
3. Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wspieranie aktywnego udziału uczniów w życiu szkolnym i pozaszkolnym.
5. Wzrost kompetencji uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń.
6. Profilaktyka uzależnień oraz promowanie zdrowego stylu życia i higieny psychicznej. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez zapobieganie zachowaniom niepożądanym i ryzykownym
7. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, podejmowaniu zachowań ryzykownych.
8. Kształtowanie w młodym człowieku umiejętności poszanowania ludzkich odmienności.

IX. PLAN DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie kultury osobistej uczniów. Wszechstronny rozwój	1. Realizacja zadań w formie pogadanek, warsztatów przeprowadzanych na: - godzinach wychowawczych, - spotkaniach z pedagogiem szkolnym, - lekcjach przedmiotowych, 2. Opracowanie w klasach programów naprawczych dotyczących frekwencji /wymiana doświad-czeń między wychowawcami /. 3. Podjęcie działań zmierzających do dbałości o kulturę języka. 4. Wskazywanie pozaszkolnych źródeł informacji: - zajęcia biblioteczne i czytelnicze, - wycieczki (kino, teatr, muzea, wystawy itp.), -wykłady i spotkania informacyjne wyższych uczelniach. 5. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialności za swoją pracę. 6. Zachęcanie do samooceny w ramach lekcji wychowawczych	Pedagog Psycholog Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
Uczestnictwo w życiu szkoły i współtworzenie jej tradycji w oparciu o wartości narodowe.	1. Organizowanie uroczystości szkolnych dotyczących kultywowania świąt państwowych, rocznic. 2. Zwiedzanie miejsc związanych z historią Polski i Polaków (muzea, pomniki, miejsca pamięci). 3. Współtworzenie tradycji szkoły w oparciu o wartości narodowe. 4. Opieka nad grobem patrona szkoły. 5. Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych. 6. Obchody świąt resortowych /geologa, geodety, drogowca/.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i środowisku. Wspieranie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny.	1. Pogadanki na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych i ćwiczeniach terenowych. 2. Udział w konkursach dotyczących tych zagadnień (np. fotograficzny, ekologiczny) 3. Spektakle teatralne, filmy. 4. Zebrania z rodzicami - zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. 5. Powołanie Rady Rodziców, - organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami. 6. Kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji wspomagających proces wychowania. 7. Tworzenie zespołów i opracowywanie Planów Działań Wspierających. 8. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu wg zaleceń PPP oraz ścisła współpraca z rodzicami. 9. Proponowanie uczniom/rodzicom/nauczycielom uczestnictwa w tematycznych webinariach.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatyw	1. Spotkania/warsztaty „Absolwent na rynku pracy” informacyjno - doradcze z przedstawicielem Młodzieżowego Biura Pracy. 2. Szkolenie uczniów w autoprezentacji podczas rozmowy z pracodawcą. 3. Współpraca w uczelniami wyższymi. 4. Współpraca z firmami organizującymi praktyki zawodowe. 5. Organizacja na terenie szkoły Mobilnego Kiermaszu Pracy. 6. Warsztaty z psychologiem szkolnym. 7. Informacje na szkolnej stronie internetowej w ramach doradztwa zawodowego. 8. Współpraca z Poradnią Prychologiczno-Pedagogiczną w zakresie doradztwa zawodowego. 9. Proponowanie młodzieży angażowania się w inicjatywy wolontariackie.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Organizacje i instytucje zewnetrzne współdziałające ze szkołą

Rozwój samorządności uczniowskiej, Działania podejmowane w ramach szkolnego wolontariatu.	1. Aktywna działalność samorządu uczniowskiego. 2. Uczestnictwo przedstawicieli samorządu uczniowskiego w radach pedagogicznych (składanie propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej, przekazywanie własnych obserwacji uczniów). 3. Udział przedstawicieli Samorządu na uroczystościach szkolnych oraz organizacja kiermaszu podręczników, akcji – „Góra grosza", Pierwszego Dnia Wiosny, akcji szalonych pomysłów, wieczorów filmowych. 4. Propagowanie i udział pełnoletnich uczniów technikum w akcji – „honorowe krwiodawstwo" - współpraca z pielęgniarką szkolną. 5. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej z Pragi Północ. 6. Organizacja zajęć dla dzieci w przedszkolach, Dnia Babci i Dziadka i Jasełek w Klubie Złotego Wieku, prelekcja i odwiedziny chorych w hospicjum.	Rodzice Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciele
Kształtowanie w młodym człowieku umiejętności poszanowania ludzkich odmienności	1. Konkursy wiedzy o innych kulturach. 2. Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych wielokulturowości i służących integracji nowych uczniów. 3. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.	Rodzice Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciele Pedagog
Podejmowanie istotnych problemów społecznych – zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych/ochrony środowiska	1. Mechanizmy kryzysu klimatycznego. 2. Zagrożeniach związanych z kryzysem klimatycznym. 3. Organizacja tygodnia *Klimat to temat** - plakaty, godz. wychowawcze. 4. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka. 5. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem. 6. Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha? 7. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież. 8. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Dyrektor szkoły

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów	1. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów kl. I na temat sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych oraz zdrowotnych. 2. Analiza dokumentów uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami określające ewentualne formy pomocy. 4. Sporządzenie bazy danych uczniów pod kątem określonych potrzeb.	Pedagog Wychowawcy
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym Motywowanie uczniów do nauki.	1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów. 2. Warsztaty dla uczniów – metody i techniki skutecznego uczenia, planowanie nauki i gospodarowanie czasem wolnym, radzenie sobie ze stresem podczas wystąpień i egzaminów. 3. Budowanie pozytywnej samooceny uczniów – zajęcia warsztatowe, indywidualna opieka, poradnictwo. 4. Budowanie wspierającej, otwartej i życzliwej relacji nauczyciel- uczeń 5. Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami. 6. Przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań. 7. Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. 8. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami. 9. Stałe monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych. 10. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu - organizacja zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego. 11. Proponowanie młodzieży możliwości uzyskania pomocy w instytucjach pozaszkolnych (przekazywanie rekomendacji, danych teleadresowych placówek, wartościowych stron internetowych itp.)	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

Przeciwdziałanie niskiej frekwencji uczniów	1. Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga. 2. Indywidualne, interwencyjne rozmowy z uczniem, jego rodzicami. 3. Monitorowanie sytuacji frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 4. Podejmowanie środków zaradczych zapisanych w Procedurach Kontroli Frekwencji. 5. Nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, 6. Udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Zespół wychowawczy
Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych	1. Poruszanie na godzinach wychowawczych problemów dotyczące używek (alkohol, nikotyna, dopalacze). 2. Realizowanie programów profilaktycznych w tym zakresie, zajęć warsztatowych na temat istoty i mechanizmów uzależnień, faktów i mitów. 3. Udział młodzieży w spektaklach teatralnych podejmujących problem uzależnień oraz w projekcjach filmów akcentujących problemy osób uzależnionych. 4. Organizacja spotkań dla uczniów ze specjalistami ds. uzależnień i poradni odwykowych. 5. Prowadzenie działań monitorujących zakres zjawiska ryzykownych zachowań młodzieży w kontaktach ze środkami psychoaktywnymi. 6. Udostępnianie materiałów informacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom. 7. Angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Zaproszeni specjaliści ds. uzależnień Nauczyciele

Radzenia sobie w trudnych sytuacjach z emocjami i stresem	1. Zajęcia z psychologiem dotyczące radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. 2. Prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym oraz zdrowotnym wspierających działania wychowawczo - opiekuńcze rodziny i szkoły. 3. Indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się trudnej sytuacji (rodzinnej, szkolnej). 4. Warsztaty z komunikacji interpersonalnej. 5. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”: - dostarczanie wiedzy na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu, - kształtowanie prawidłowych mechanizmów obronnych w stresie, rozładowywanie napięcia emocjonalnego. 6. Proponowanie młodzieży udziału w webinariach dotyczących zagadnień psychologicznych/o charakterze profilaktycznym.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	1. Integracja uczniów – warsztatowe zajęcia dla uczniów klas pierwszych sprzyjające poznaniu, budowaniu poczucia bezpieczeństwa w grupie, ustaleniu zasad obowiązujących podczas nauki w szkole. 2. Stwarzanie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego – zapoznanie z zasadami bezpiecznego funkcjonowania uczniów w ramach godzin z wychowawcą, nauka zasad bezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy na zajęciach Edukacja dla bezpieczeństwa. Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole. 3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską w sytuacjach wymagających specjalnej interwencji. 4. Spotkania z przedstawicielem Policji i Starży Miesjkiej - „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. 5. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Wewnętrznym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki. 6. Lekcje historii, WOS dotyczące praw człowieka, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka.	Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Pogadanki i referaty o tematyce zdrowia, wpływie aktywności fizycznej na nasz rozwój w ramach lekcji WF, biologii. 2. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych – pozalekcyjne zajęcia sportowe, pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, skutków otyłości, anoreksji, bulimii. 3. Profilaktyka onkologiczna: - udział w programie „Zdrowe piersi są OK”, - tablica informacyjna, - pogadanki, prelekcje. 4. Propagowanie krwiodawstwa – uczestnictwo uczniów w akcji oddawania krwi. 5. Kampania informacyjna dotycząca AIDS/HIV: - sesja plakatowa, - warsztaty „ Bez strachu” prowadzone przez trenerów Społecznego Komitetu ds. AIDS, - Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS.	Pedagog Pielęgniarka Wychowawcy Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego Zaproszeni specjaliści

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ		
Zadania	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych	1. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami i zapotrzebowaniem. 2. Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach). 3. Opracowywanie informacji dla rodziców (gablota szkolna, strona internetowa). 4. Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów. 5. Proponowanie rodzicom udziału w webinariach dotyczących kształtowania kompetencji wychowawczych	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich	1. Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych. 2. Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca z komisją ds. promocji	wychowawcy pedagog

eliminowanie	szkoły i gazetami lokalnymi. 3. Sponsoring osób prywatnych i instytucji.	nauczyciele psycholog
DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI		
Zadania	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**
Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka	1. Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej zgodnie z bieżącymi potrzebami. 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania. 3. Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb – opracowanie literatury przedmiotu. 4. Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami i umiejętnościami. 5. Konsultacje z doradcami metodycznymi (WCIES)- według potrzeb. 6. Umożliwienie udziału w superwizjach.	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele
Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka, wprowadzanie do programów nauczania metod i treści profilaktycznych	1. Zmiany w regulaminie szkolnym. 2. Programy wychowawcze dla klas konstruowane zgodnie z założeniami programu profilaktyki. 3. Egzekwowanie wymagań i konsekwentne stosowanie kar wobec uczniów łamiących regulamin szkolny.	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	1. Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek, w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych. 2. Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych.	dyrekcja wychowawcy

Decyzję o kolejności realizacji w/w celów i zadań podejmuje zespół nauczycieli uczących oraz pedagog szkolny. Załącznik do programu stanowią harmonogramy działań wychowawczych i profilaktycznych na każdy rok szkolny.

X. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są:

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako główny realizator działań profilaktycznych dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).
2. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców, jest wzorem konstruktywnych zachowań, dokonuje codziennej obserwacji sytuacji wychowawczej uczniów, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów itp.
3. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych aktywnie współpracują ze szkołą.
4. Samorząd Uczniowski – współpracuje z zespołem wychowawców, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, charytatywnej, rozrywkowej itp.
5. Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Kuratorem Sądowym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Społecznym Komitetem ds. AIDS, Strażą Miejską, SANEPID-em, Stowarzyszeniem Niebieska linia, Stowarzyszeniem Stop - klatka, Ochotniczym Hufcem Pracy.

IX. PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Poprawa frekwencji uczniów.
2. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
3. Ograniczenie zjawiska palenia papierosów, używania alkoholu i eksperymentowania z dopalaczami, podnoszenie samoświadomości uczniów w zakresie uzależnień behawioralnych.
4. Ukształtowanie w uczniach społecznie akceptowanych form radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi.
5. Wyrobienie postaw społecznie pożądanych nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka.
6. Wdrożenie zdrowego stylu życia.

7. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
8. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia profesjonalnych instytucji pomocowych w przypadku zaistniałych problemów.

X. EWALUACJA

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone przez nas efekty oraz jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność. Program będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów i oczekiwań rodziców, uczniów, nauczycieli.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

1. Ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami.
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas.
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza dokumentów.