Załącznik nr 2

do Uchwały nr 11/2021/2022

Rady Pedagogicznej

Szkoły Podstawowej w Drołtowicach

**PROGRAM ADAPTACYJNY  
DLA CUDZOZIEMCÓW  
w Szkole Podstawowej w Drołtowicach**

**1. Cele programu:**

Cel ogólny:  
- diagnoza potrzeb i problemów uczniów - cudzoziemców;

- umożliwienie szybkiego i efektywnego włączenia uczniów - cudzoziemców do nowych warunków szkolnych;

- wspieranie uczniów – cudzoziemców w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym;

- zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do uczniów - cudzoziemców;

- przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom;

- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych przez uczniów - cudzoziemców;

- Kształtowanie w społeczności szkolnej pozytywnych i tolerancyjnych postaw i zachowań.

Cele szczegółowe:  
1. Wychowawcze:

- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, w tym także cudzoziemców w szkole;

- kształtowanie u uczniów umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych;

- wsparcie rozwoju spójności grupy, do której dołączają nowe osoby;

- obniżenie poziomu lęku w grupie, do której dołączają nowi uczniowie;

- wzmocnienie relacji pomiędzy uczniami;

- budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie.

2. Dydaktyczne:

- dodatkowa nauka j. polskiego dla uczniów - cudzoziemców;

- objęcie uczniów - cudzoziemców różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

- zainteresowanie dziecka językiem i kulturą polską oraz rozbudzenie w nim chęci porozumiewania się po polsku;

- udział uczniów w zajęciach profilaktycznych;

- rozbudzanie w dziecku uczucia radości i satysfakcji z nauki języka polskiego;

- kształcenie i rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych oraz sprawności językowych w zakresie recepcji (rozumienie ze słuchu, czytanie) i produkcji (mówienie i pisanie);

- rozwijanie podstawowych umiejętności służących świadomemu uczeniu się (głównie umiejętności czytania, pisania, liczenia, wypowiadania się) poprzez wyrównywanie braków w wiadomościach wynikających z pobytu za granicą i z nieznajomości języka polskiego;

- wzmacnianie chęci poznawania i uczestnictwa w polskiej kulturze, np. poprzez czynne branie udziału w życiu klasowym;

- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami, współpracy w grupie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;

- stworzenie podstaw językowych, psychologicznych, społecznych i kulturowych do dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych;

- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwianie osiągania sukcesu.

3. Opiekuńcze:  
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa;  
- akceptacja w środowisku rówieśników, w nowej szkole, w nowej klasie;  
- pomoc w odnalezieniu się w nowej sytuacji i środowisku.

**2. Realizatorzy programu:**

- wychowawcy;

- nauczyciele przedmiotów;

- pedagog szkolny;

- wychowawcy świetlic;

- rodzice;

- specjaliści;

- instytucje wspomagające pracę szkoły.

**3. Odbiorcy:**

- cudzoziemcy;

- uczniowie szkoły;

- rodzice uczniów, cudzoziemców.

**4.** **Metody realizacji założeń programu:**

- wywiady, rozmowy, pogadanki, ankiety;

- zajęcia profilaktyczne;

- warsztaty tematyczne, przedstawienia;

- zajęcia pozalekcyjne, gry, zabawy integrujące;

- udział w uroczystościach i konkursach;

- spotkania integracyjne z ciekawymi osobami;

- konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli;

- zajęcia specjalistyczne.

**5. Formy realizacji założeń programu:**

- praca w grupach, zespołach klasowych;

- praca indywidualna;

- poradnictwo i konsultacje;

- terapia

**6. Oczekiwane efekty:**

- trafna diagnoza potrzeb i problemów uczniów w środowisku szkolnym;

- adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole;

- szybkie i efektywne włączenie uczniów cudzoziemskich do nowych warunków szkolnych;

- wsparcie rozwoju dzieci rozpoczynających naukę w szkole;

- wsparcie uczniów – cudzoziemców w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym;

- uchronienie przed grożącym niebezpieczeństwami w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej, profilaktyka agresji i przemocy, wykluczeniem społecznym;

- przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom;

- wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań, rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych;

- właściwe funkcjonowanie cudzoziemców w zespole klasowym i w szkole;

- dostosowanie się i respektowanie przez cudzoziemców norm społecznych panujących w szkole;

- ograniczenie do minimum poziomu agresji i przemocy w szkole;

- korzystanie przez uczniów i ich rodziców z różnych form pomocy w szkole;

- zwiększenie aktywność rodziców i uczniów w pracę szkoły;

- korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia profesjonalnych instytucji;

- wyrównanie szans edukacyjnych.

**7. Plan działania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Termin** | **Osoba odpowiedzialna** |
| 1. | Diagnoza potrzeb ucznia: a) rozpoznanie kompetencji komunikacyjnych  b) pozyskanie informacji o przebiegu dotychczasowej  edukacji dziecka  c) rozpoznanie statusu prawnego dziecka | - rozmowa z uczniem - przekazanie wyników rozpoznania nauczycielom szkoły  - rozmowa z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia  - rozmowa z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia | Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły  Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły  Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły | - dyrektor  - nauczyciel znający język w jakim posługuje się dziecko lub nauczyciel  j. polskiego  - dyrektor,  - wychowawca,  - nauczyciele przedmiotowi  - dyrektor,  - wychowawca |
| 2. | Współpraca  z rodzicami | - wywiad z rodzicami dotyczący przebiegu dotychczasowej edukacji dziecka  - przekazanie informacji systemie edukacji w Polsce w tym o dostosowaniu wymagań egzaminacyjnych;  - zapoznanie z dokumentami szkoły  - spotkania w ramach zebrań  I konsultacji | Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły  Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły  Przed przyjęciem do szkoły/ po przyjęciu do szkoły  Cały rok,  wg kalendarza szkoły  lub w razie potrzeby | - dyrektor/wychowawca  - dyrektor/wychowawca  - dyrektor/wychowawca  - wychowawca/ nauczyciele przedmiotowi |
| 3. | Wprowadzenie ucznia w realia szkoły | - przekazanie informacji o systemie edukacji w Polsce w tym o dostosowaniu wymagań egzaminacyjnych  - oprowadzenie po budynku szkoły  - zapoznanie z dokumentami szkoły  - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia  - spotkanie zapoznawcze oraz  informacyjne  – pakiet powitalny zawierający:  dane kontaktowe do szkoły  w tym strona www, dane do logowania do e-dziennika,  plan lekcji | Po przyjściu do szkoły/ w pierwszym miesiącu nauki | - wychowawca/ nauczyciele przedmiotowi |
| 4. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności ucznia | - opracowanie i wdrożenie do realizacji wymagań edukacyjnych | W ciągu pierwszego miesiąca od zapisania ucznia do szkoły | - nauczyciele przedmiotowi |
| 5. | Integracja ucznia  z zespołem klasowym | - „Dobre wejście” nowego ucznia – stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawieniem nowego ucznia. Posadzenie nowego ucznia w jednej ławce z otwartymi i życzliwym kolegą.  - przeprowadzenie lekcji wychowawczej integracyjnej dostosowanej do możliwości komunikacyjnych ucznia  - lekcja wychowawcza porównująca kulturę polską i kulturę kraju z którego pochodzi uczeń | W pierwszym dniu przyjścia do szkoły | - wychowawca/ nauczyciele przedmiotowi |
| 6. | Monitorowanie sytuacji dydaktyczno-wyrównawczej ucznia | - omawianie sytuacji ucznia w ramach zespołów nauczycieli uczących w danej klasie | Cały rok | - wychowawca/ nauczyciele przedmiotowi |
| 7. | Wyrównywanie  różnic  edukacyjnych | - dodatkowe zajęcia lekcyjne  z języka polskiego lub zajęcia ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej  - konsultacje z pedagogiem szkolnym | Cały rok | - dyrektor, nauczyciele,  pedagog |
| 8. | Pomoc socjalna dla cudzoziemców | - organizacja pomocy rzeczowej  - pomoc w organizacji zasiłków, stypendiów, dożywiania, świadczeń rodzinnych | Cały rok  Cały rok | - dyrektor, wychowawca  - dyrektor, wychowawca |
| 9. | Kształtowanie postaw tolerancji wobec cudzoziemców | - lekcja wychowawcza  - zajęcia integrujące | Cały rok | - wychowawca, SU, pedagog |
| 10. | Integracja – włączanie uczniów cudzoziemskich  i ich rodziców w życie szkoły | - gazetki ścienne  dotyczące ich kultury, religii, obyczajów cudzoziemców obecnych w szkole  - imprezy szkolne  i pozaszkolne, takie jak:  dzień międzykulturowy, festyny, festiwale, uroczystości klasowe (np. wigilia świąt Bożego Narodzenia)  - organizacja dnia  z językiem obcym  - organizacja  przez szkołę konkursach wiedzy o innych kulturach  - Współpraca z ośrodkiem dla uchodźców | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | - wychowawca, SU  - wychowawca, SU  - wychowawca, SU  - wychowawca, SU  - wychowawca, dyrektor |

**8**. **Ewaluacja programu**

- analiza ocen uczniów;  
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami;

- rozmów z nauczycielami i specjalistami;

- wnioski z Rady Pedagogicznej.