

Załącznik do Uchwały Nr 10/2021-2022
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łowyniu
z dnia 15 września 2021 roku

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY W ŁOWYNIU
2021/22**

*uchwalony w dniu ... września 2021 roku przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*

Karolina Cupiał, Marta Przybylska-Duda, Izabela Dziechciarz, Magdalena Furmanek, Paulina Homyj, Ilona Krawczyk, Beata Kupczyk,
Małgorzata Marchewka, Joanna Niemczyk, Joanna Przybylska, Katarzyna Rudnicka, Joanna Stec, Marta Zajchowska

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	3
ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU	3
PODSTAWA AKSJOLOGICZNA	4
PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU	4
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE..... W tym; czynniki chroniące i czynniki ryzyka.	5
CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY.....	6
CEL PROGRAMU	7
CELE SZCZEGÓŁOWE	7
ADRESACI PROGRAMU	7
REALIZATORZY PROGRAMU	8
OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ	8
TREŚCI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W PRZEDSZKOLU I KLASY 1-3	9
TREŚCI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE, KLASY 4-8	12
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ	20
EWALUACJA PROGRAMU	22
ODPOWIEDZIALNOŚĆ NAUCZYCIELI	22
USTALENIA KOŃCOWE	22

WPROWADZENIE

Wychowanie i profilaktyka w szkole

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa.

Celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Dokonuje się to poprzez tworzenie warunków, które umożliwiają ten rozwój w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Zadania służące realizacji tych celów określone są w szkolnym zestawie programów nauczania oraz w niniejszym programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły.

Definicje

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników zaburzających zdrowe życie.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę, to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm uczeń zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla ucznia zrozumiałe.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Organy szkoły zobowiązane są do zapewnienia uczniowi jak najlepszych środków do nauki i przysposobienia wiedzy oraz do przygotowania go do życia poza szkołą, w którym borykać

się on będzie z różnymi problemami i często narażany na wpływ świata zewnętrznego. Dotyczy to także promowania profilaktyki zdrowotnej w związku z przypadkami zachorowań i zgonów wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2 w Polsce i na świecie. Wobec tego faktu rola wychowawcza szkoły polega również na przygotowaniu uczniów do podejmowania rozsądnych decyzji, do nie ulegania negatywnym wpływom takim jak przemoc, agresja, narkomania, alkoholizm, nietolerancja i rasizm oraz do postępowania zgodnego z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19.

Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność nauczania z wychowaniem. Integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego są klasowe plany wychowawcze, których treści ściśle powiązane są z programem.

PODSTAWA AKSJOLOGICZNA

Przyjęto następujące założenia:

1. Nie ma wychowania bez wartości. W wychowaniu ku wartościom przyjęto koncepcję, w której przypisanie rodzajów wartości w programie traci na znaczeniu, gdyż wyłaniają się one z istoty osoby ucznia, jego integralnego rozwoju, specyfiki kultury i środowiska.
2. Ucznia należy traktować, jako integralną całość. Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w uczniach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.
3. Ucznia należy wspomagać w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości – opartej na obiektywnej hierarchii, w której najwyżej znajduje się Byt Absolutny, a następnie wartości religijne, uniwersalne, moralne, instrumentalne, – przez które urzeczywistnianie uczeń będzie zdążał ku pełni człowieczeństwa.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Karta Nauczyciela;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku „Prawo Oświatowe” oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. ze zmianą z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej) i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zmianą z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form

prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Program Wychowawczo Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łowyniu opracowano na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole oraz wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Głównej Inspekcji Sanitarnej ws. nowych zasad bezpieczeństwa w placówkach oświatowych w związku z sytuacją epidemiczną w Polsce.

Diagnoza opierała się na:

- Sprawozdaniach z realizacji zadań pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców – czerwiec 2021,
- Wnioskach i rekomendacjach pedagoga szkolnego, p. Sławomira Kaszyńskiego z badań diagnozujących zagrożenia związane z uzależnieniami w szkole w Łowyniu - październik 2020,
- Wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- Analizie dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych,
- Analizie czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym:

Czynniki chroniące

- Czynniki rodzinne – 75% uczniów deklaruje dobre warunki materialne, 91% uczniów jest zadowolonych z atmosfery w domu, 89% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami,
- Czynniki rówieśnicze – 87% uczniów jest zadowolonych ze szkoły, 74% uczniów jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych, 92% badanych uważa za dobre kontakty z rówieśnikami, 88% uczniów uważa za dobre sposoby traktowania ich przez nauczycieli, 92% badanych czuje się bezpiecznie w szkole, 96% uczniów wskazało za złe rozsyłanie treści obraźliwych w Internecie, 97% uczniów zadeklarowało, że nie pali papierosów,
- Czynniki indywidualne – 82% uczniów uważa, że używanie wulgaryzmów jest złe, 87% uważa, że wagary są złe, 98% uczniów wskazało, że wartości życiowe są dla nich ważne; w kolejności wskazali na bycie człowiekiem godnym zaufania, zdobycie zawodu i osiągnięcie sukcesów w nauce, 69% badanych wskazało, że spędza wolny czas w sposób zadawalający spotykając się często z kolegami/koleżankami, 51% uczniów zadeklarowało, że uprawia sport.

Czynniki ryzyka

- Czynniki rodzinne – 15% uczniów wskazuje na niezadawalające warunki materialne, 46% uczniów ukrywa przed rodzicami prawdę o kontaktach z rówieśnikami, 55% buntują się przeciwko rodzicom, 61% badanych ukrywa przed rodzicami własne negatywne doświadczenia,
- Czynniki rówieśnicze – 4% badanych nie widzi problemu w stosowaniu cyberprzemocy, 16% uczniów nie jest zadowolonych z ofert zajęć dodatkowych, 13% uczniów nie jest zadowolonych ze szkoły, do której uczęszczają, 8% badanych nie czuje się w szkole bezpiecznie, 12% uczniów nie jest zadowolonych ze sposobu

traktowania ich przez nauczycieli, 22% uczniów deklaruje występowanie w szkole agresji i przemocy,

- Czynniki indywidualne – 72% uczniów deklaruje używanie wulgaryzmów, 31% uczniów spędza swój wolny czas na nudzie, 27% uczniów eksperymentowało z alkoholem.

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona na podstawie obserwacji i analiz dokumentacji, wskazuje na konieczność pogłębiania wiedzy o zagrożeniach chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19, kontynuowania działań w zakresie ponoszenia odpowiedzialności uczniów za swoje działania poprzez konsekwentne wymaganie respektowania przez nich obowiązujących przepisów (problem dewastacji w szkole, eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej) oraz motywowania uczniów do nauki.

W ocenie zespołu wychowawczego zmniejszyła się ilość wagarów szkolnych, zupełnie wyeliminowane zostało palenie papierosów na terenie szkoły. Nie stwierdzono żadnych dopalaczy ani narkotyków. W ramach działań wychowawczych na uwagę zasługują zajęcia integracyjne w klasach, działalność wolontariatu młodzieży, dość wysokie poczucie bezpieczeństwa wynikające z atmosfery szkoły, odpowiednia do możliwości ilość zajęć zarówno wyrównawczych jak i rozwijających pasje uczniów, wzmacnianie systemu współpracy z rodzicami, udział dzieci i młodzieży w okolicznościowych imprezach lokalnych, aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego, zajęcia dotyczące wyboru szkoły ponad podstawowej i zawodu oraz warsztaty promujące zdrowy styl życia.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w Szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który będzie:

- Dbał o własny rozwój, odznaczał się poczuciem własnej godności, opanowaniem, skromnością, odwagą, odpowiedzialnością i wytrwałością.
- Dostrzegał problemy drugiego człowieka, chętnie pomagał innym, cenił prawdę, dotrzymywał danego słowa.
- Odznaczał się wysoką kulturą osobistą.
- Umiał współżyć w grupie.
- Potrafił wyrażać własne zdanie i słuchać innych.
- Cenił i szanował własną pracę i pracę innych, samodzielnie dążył do wykonania powierzonych zadań, dbał o warsztat pracy.
- Z dumą i szacunkiem odnosił się do polskiej historii, tradycji i kultury.
- Szanował historię i tradycję Szkoły oraz jej Patrona.
- Dbał o piękno i czystość języka ojczystego.
- Szanował ludzi o odmiennych poglądach, innych ras, narodowości i wyznań.
- Kochał i chronił przyrodę.
- Miał ukształtowany nawyk korzystania z dóbr kultury.
- Znał i stosował przepisy ruchu drogowego, bezpiecznie korzystał ze środków transportu.
- Umiał zachować się w sytuacjach zagrożenia. Znał zasady udzielania pierwszej pomocy.

- Cenił życie; zdrowie swoje i innych, dbał o prawidłowy rozwój swojego organizmu, uprawiał sport. Był przekonany o szkodliwości nałogów dla zdrowia fizycznego, psychiki oraz kontaktów społecznych.
- Miał poczucie własnej godności i wartości.
- Potrafił zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
- Był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
- Szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- Rozumiał innych i potrafił z nimi współpracować.
- Radził sobie ze stresem.
- Był otwarty na innych, szczerzy i życzliwy.
- Był asertywny, kulturalny i odpowiedzialny.

CEL PROGRAMU

Celem programu jest:

1. Stworzenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych zmierzających do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- 1) Zdobyć przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie działań prozdrowotnych oraz eliminowanie złych nawyków. (rozwój fizyczny)
- 2) Reprezentowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, poglądy, przekonania. (rozwój psychiczny)
- 3) Reprezentowanie postawy otwartości w życiu społecznym, szacunku dla drugiego człowieka, akceptacji na różnorodność kulturową i niepełnosprawność oraz nabycie umiejętności samodzielnej analizy wzorów oraz norm społecznych. (rozwój społeczny)
- 4) Ukształtowanie systemu wartości związanych z przynależnością do kraju, społeczności lokalnej, szkoły oraz poczuciem sensu istnienia, w których zdrowie jest wartością nadrzędną. (rozwój aksjologiczny)

ADRESACI PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny w zakresie treści i działań wychowawczych jest skierowany do:

1. Dzieci edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2. Uczniów szkoły podstawowej.

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów są skierowane do:

1. Dzieci przedszkolnych,
 2. Uczniów szkoły podstawowej
 3. Nauczycieli,
 4. Rodziców i opiekunów.
 5. Pracowników szkoły.
- Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne w zakresie zapobiegania narkomanii - zgodnie z rozporządzeniem – dotyczyć będą wszystkich uczniów, a nie tylko tych uznanych za zagrożonych tym zjawiskiem. Obejmą one zwłaszcza działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

REALIZATORZY PROGRAMU

Program przeznaczony jest do realizacji w roku szkolnym przez:

- Wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły,
- Nauczycieli poszczególnych przedmiotów,
- Inne osoby ze szkoły lub spoza niej delegowane przez dyrektora szkoły w zależności od stanu zasobów, oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy, wzorce zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

TREŚCI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Na podstawie przyjętych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych w szkole, zaprezentowane poniżej treści przewidziane są do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w przedszkolu i klasach I – III.

Obszary	Zadania w grupie przedszk. i klasach 1 – 3	Forma, termin i nazwisko osoby realizującej
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 	Programy „Mamo tato wołę wodę.”, „Mamo, Tato - co wy na to”, „Czyste powietrze wokół nas” P. Homyj, J. Niemczyk, M. Furmanek – całorocznie Prezentacja materiałów dotyczących zasad funkcjonowania w czasie zagrożenia SARS-CoV-2 oraz grypą sezonową - I. Dziechciarz, M. Marchewka, M. Zajchowska – IX. 2021 Udział w gminnym programie nauki pływania – grupy przedszkolne i klasy 1-3
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; 	Ogólnopolski maraton przedszkolny „Sprintem do maratonu”. P. Homyj – V. 2022
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	„Festyn Zdrowotny” P.Homyj, J. Niemczyk, M. Furmanek- maj „Dzień bez papierosa” 31 V. 2022
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 	„Czyste powietrze wokół nas” P. Homyj –całorocznie Dzień Ziemi – I. Dziechciarz, M. Marchewka, M. Zajchowska – 22 kwietnia 2022
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; 	Przeprowadzanie lekcji z zakresu edukacji przyrodniczej w najbliższym otoczeniu uczniów - I. Dziechciarz, M. Marchewka, M. Zajchowska – cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	Doświadczenia w czasie Ed. Przyrodniczej – M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska – cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	Zabawy integracyjno-sportowe z zachowaniem wytycznych MEN, GIS oraz realizacja Dnia Pustej Klasy – czerwiec 2022 - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska
	<ul style="list-style-type: none"> Inne 	„Światowy Dzień Rzucania Palenia” – M. Zajchowska, M. Marchewka, I. Dziechciarz – 19.11.2021
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; 	Szkolne eliminacje do powiatowego konkursu recytatorskiego – II semestr - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 	Działania podczas codziennych zajęć - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; 	Codienne gry i zabawy - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; 	Konkurs savoir vivre – kwiecień –maj – I. Dziechciarz, M. Marchewka
	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 	Codzienna samoocena oraz ocena koleżeńska - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska – cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 	20.IX. 2021 - Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka – P. Homyj, J. Niemczyk, M. Furmanek
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	Dzień Życzliwości i Pozdrowień organizowany w klasach – 21 XI. 2021 – M. Marchewka, Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego Emocja – M. Marchewka, grupy przedszkolne. Przygotowywanie upominków i prezentacji artystycznych z okazji różnych świąt, tj. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska
KULTURA – wartości, normy, wzorce zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; 	Codienne zajęcia Ed. Polonistycznej - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; 	„Piękna Nasza Polska Cała” – P.Homyj, J. Niemczyk, M. Furmanek – XI. 2021 Lekcje na temat 11 Listopada - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska Omówienie i przygotowanie w klasach 2-3 lapbooków znaczenia świąt majowych – M. Marchewka, I. 2022 Dziechciarz, M. Zajchowska Realizacja innowacji własnej „Podróże z klasą” – M. Marchewka

	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<p>„Konkurs o książce” – P. Homyj- V. 2022 ”Cała Polska czyta dzieciom”- P. Homyj, J. Niemczyk, M. Furmanek - cały rok Czytam z klasą – program całoroczny – M. Marchewka</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 	<p>Realizacja zagadnień z zakresu edukacji społecznej - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska – cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; 	<p>Codziennie zajęcia lekcyjne - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 	<p>Realizacja programu – Być jak Ignacy – M. Marchewka – IX - V</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; 	<p>Dzień Kropki – 16 września 2021 - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 	<p>Przygotowanie ozdób i prac związanych z tradycjami i świętami narodowymi naszego kraju - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska – cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 	<p>Gry, inscenizacje teatralne, dramy – cały rok - Udział w projekcie - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 	<p>20.11.2021 „Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka” P. Homyj, J. Niemczyk, M. Furmanek</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagadnienia autyzmu – kwiecień 2021 - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska</p>
BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 	<p>Zajęcia wychowania fizycznego i imprezy klasowe – cały rok - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; 	Wykorzystanie stron mat zoo.pl, pisupisu.pl – cały rok - Udział w projekcie - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska Realizacja programu dotyczącego wykorzystania technologii informacyjnych i komunikacyjnych – M. Zajchowska – cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; 	„Bezpieczni na drodze”- wizyta policji w przedszkolu P.Homyj, J. Niemczyk, M. Furmanek – wrzesień Bezpieczna Szkoła – spotkanie z policjantem – II semestr Prezentacja cyklu filmów dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym – cały rok - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; 	WOPR- bezpieczeństwo nad wodą, spotkanie z ratownikiem- czerwiec WOPR- bezpieczeństwo nad wodą, spotkanie z ratownikiem- czerwiec - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M. Zajchowska
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	Codziennie zajęcia lekcyjne - M. Marchewka, I. Dziechciarz, M.Zajchowska

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.

Obszary	Zadania klasa IV	Forma, termin i nazwisko osoby realizującej
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. 	„Jak okiełznać stres?” B. Kupczyk – lekcja wychowawcza IX 2021
	<ul style="list-style-type: none"> Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 	„Jakie są moje mocne i słabe strony?” B. Kupczyk – lekcja wychowawcza IX 2021
	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 	M. Królak-Chossa - lekcje wychowawcze podsumowujące semestry I. 2022, VI. 2022

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 	M. Królak -Chossa – „Gdy coś mi nie wychodzi” - Lekcja wychowawcza (III 2022)
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	M. Królak-Chossa – I. wychowawcza, (XI 2021) Podczas wszystkich zajęć (praca w zespołach).
	<ul style="list-style-type: none"> • Inne 	„Czasem trzeba odmówić” – M. Królak-Chossa - I. wychowawcza II 2022
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 	Współpraca i pomoc koleżeńska na wszystkich zajęciach. K. Rudnicka – j. polski (na podstawie omawianych lektur- cały rok 2021/22
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 	Podczas wszystkich zajęć. K. Rudnicka – j. polski (na podstawie omawianych lektur- cały rok 2021/22
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 	B. Kupczyk – działania integracyjne IX i X 2021 oraz j. polski na podstawie omawianych lektur (cały rok) – K. Rudnicka.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 	„Każdy z nas jest niezwykły” – B. Kupczyk - I. wychowawcza (X 2021) oraz j. polski na podstawie omawianych lektur (cały rok 2021/22) – K. Rudnicka
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 	„Moje zainteresowania i pasje” – lekcja wychowawcza X B. Kupczyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	Podczas wszystkich zajęć.
KULTURA – wartości, normy, wzorce zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 	B. Kupczyk IX 2020 – I. wychowawcza „Jak trenować myślenie?”
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 	j. polski – lekcje o filmie, teatrze, literaturze (w razie możliwości: uczestnictwo w spektaklu teatralnym) - K. Rudnicka - cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 	„Gdy ktoś mnie zdenerwuje” – I. wychowawcza XI – M. Królak-Chossa
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	Uczymy się dyskutować – godziny wychowawcze przez cały rok.

BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 	J.Przybylska „Internet ..3..2..1” – Realizacja programu edukacyjnego przeciwdziałaniu cyberprzemocy XI/XII. 2020.
	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 	„Jak okiełznać stres?” B. Kupczyk – lekcja wychowawcza IX 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 	„Jakie są moje mocne i słabe strony?” B. Kupczyk – lekcja wychowawcza IX 2021

Obszary	Zadania klasa V	Forma, termin i nazwisko osoby realizującej
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. 	Godzina wychowawcza: Czy wiemy jak się uczyć? Poznajemy style uczenia się. IX. 2021. K. Rudnicka
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 	Tworzenie piramidy zdrowego żywienia. X. 2021. K.Rudnicka
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości 	Na bieżąco, także na języku polskim przy okazji lektur: „Katarynka” (X 2021), „Chłopcy z Placu Broni” (III 2022), „W pustyni i w puszczy”(II 2022) K. Rudnicka
	<ul style="list-style-type: none"> • Inne 	
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 	Zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej – lekcje języka polskiego (cały rok), przygotowanie imprez klasowych (Dzień Chłopaka – IX 2021, Dzień Kobiet – III 2022, Wigilia – XII 2021) K. Rudnicka
	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 	Udział w festynie charytatywnym w Międzychodzie – IX 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 	Wybory do samorządu klasowego. IX 2020. K. Rudnicka Kandydowanie do Samorządu szkolnego – IX 2021 język polski – lektura „Chłopcy z Placu Broni”
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 	Dlaczego należy pomagać ludziom starszym, chorym i niepełnosprawnym – lekcja wychowawcza IV. 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	Ja wśród innych. Dlaczego warto być Polakiem? - lekcja wychowawcza. XI. 2021. K. Rudnicka

KULTURA – wartości, normy, wzorce zachowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	„Polecam” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program w TV, koncert itp. Pogadanka, lekcja wychowawcza. III. 2022 K. Rudnicka
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Przygotowanie do projektu edukacyjnego z okazji 11 listopada – lekcja wychowawcza. XI. 2022 K. Rudnicka
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Czym jest stres i jak go opanować? Ćwiczenia lekcja wychowawcza. III.2022. K. Rudnicka
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Mój język świadczy o mnie. Wulgaryzmy, zapożyczenia. V 2022. K. Rudnicka
BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	„Saper”, – czyli jak rozminować agresję. IV. 2022. K. Rudnicka
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Na bieżąco, stosownie do sytuacji w klasie – K. Rudnicka
	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	

Obszary	Zadania klasa VI	Forma, termin i nazwisko osoby realizującej
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	„Jaki jestem i w czym jestem dobry?” Godz. wychowawcza, J. Stec, X. 2021
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	„Trudna sztuka samooceny i oceny innych.” Godz. Wychowaw. J. Stec, I. 2021
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	„Co jeść a czego unikać?” Godz. Wychowawcza, J. Stec, IX 2021
	Inne	„Podstawowe zasady ochrony przed korona wirusem” Godz. Wychowaw. J. Stec, IX. 2021
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	„Ja i nasza klasa” Godz. Wychowaw. J. Stec, I. 2021
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	„Być dobrym kolegą... - o pomocy koleżeńskiej i idei wolontariatu” Godz. Wychowawcza J. Stec, XII. 2021
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Godziny wychowawcze. J. Stec w ciągu roku szkolnego „Różne twarze agresji. Konflikty w grupie rówieśniczej” Godz. Wychowaw. J. Stec, X. 2021

	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Tradycje obchodów świąt Godz. Wychowaw. J. Stec XII. 2021, IV. 2022
	Rozwijanie samorządności	„Wybieramy samorząd klasowy” „Znam i przestrzegam regulaminy szkolne” „Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie z zapisami statutowymi” Godz. Wychowaw. J. Stec, IX. 2021
KULTURA – wartości, normy, wzorce zachowań	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	„Jak podnieść efektywność uczenia się” Godz. Wychowawcza J. Stec, X. 2021
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	„Ja i nasza klasa – podsumowanie pracy w I semestrze” Godz. Wychowawcza J. Stec, I. 2021
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział w uroczystościach szkolnych ciągu roku szkolnego „Majowe święta – dni, o których należy pamiętać” Godz. Wychowaw. J. Stec, V. 2022
BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	„Być dobrym kolegą... - o pomocy koleżeńskiej i idei wolontariatu” Godz. Wychowaw. J. Stec, XII. 2021 „Przed wyjazdem na wakacje, czyli zasady bezpiecznego pobytu w miejscach letniego wypoczynku – nad wodą, w górach, w mieście” Godz. Wychowaw. J. Stec, VI. 2022
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	„Dwa oblicza stresu. Jak bezpiecznie radzić sobie ze stresem?” Godz. Wychowaw. J. Stec, V. 2022
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi	„Różne twarze agresji. Konflikty w grupie rówieśniczej” Godz. Wychowaw. J. Stec X. 2021
	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	„Dwa oblicza stresu. Jak bezpiecznie radzić sobie ze stresem?” Godz. Wychowaw. J. Stec V. 2022
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	„Niebezpieczna sieć – cyberprzemoc, pozorna anonimowość” Godz. Wychowaw. J. Stec XII. 2022

Obszary	Zadania klasa VII	Forma, termin i nazwisko osoby realizującej
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Lekcja wychowawcza – IX. 2021r „ Od czego zależy mój wizerunek” J.Przybylska
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Lekcja wychowawcza- X. 2021r „Jak zapracować na wzorową ocenę z zachowania?” J.Przybylska
	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Lekcja wychowawcza- IX. 2021 „ Mój dzień- świadome planowanie dnia.” J.Przybylska
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Lekcja wychowawcza – „ Jestem wartościowym człowiekiem, szukamy w sobie pozytywnych cech.” J.Przybylska
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Lekcja wychowawcza- I. 2021 „ Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie- o sile uczuć.” J.Przybylska
	Inne	„ Trzymaj formę” M. Szulc Światowy Dzień Zdrowia 07.IV.2022, - J.Przybylska
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Lekcja wychowawcza - I. 2022 „ Czy umiem być dobrym przyjacielem?” J.Przybylska Lekcja wychowawcza- X. 2021 „ Jedne usta, dwoje umiejętności rozmawiania i słuchania.” J.Przybylska, kl.7 Lekcja wychowawcza- I. 2022 „ Empatia w relacjach z innymi.” J.Przybylska, kl. 7
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Lekcja wychowawcza – IV. 2021 „ Czytanie jest dla umysłu tym, czym gimnastyka dla ciała” - Światowym dzień książki 23.04.2022 Lekcja wychowawcza- III. 2022 „Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?” J.Przybylska
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Lekcja wychowawcza- I 2022 „Empatia w relacjach z innymi.” J.Przybylska
KULTURA – wartości, normy, wzorce zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Lekcja wychowawcza-IV. 2022 „ Zasady zdrowego stylu życia.” J.Przybylska
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość	Lekcja wychowawcza- IX 2021 Stworzenie kodeksu klasowego, J.Przybylska
	Umocnianie więzi ze społecznością lokalną	Okazjonalnie w ciągu roku szkolnego, J.Przybylska

BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	„Wiem, nie biorę, jestem bezpieczny” M. Przybylska-Duda Lekcja wychowawcza - IX. 2021- Zapoznanie z zasadami zachowania podczas pandemii. J.Przybylska
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Profilaktyka HIV, AIDS – M. Przybylska-Duda
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Pogadanka z psychologiem / pedagogiem.
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	Lekcja wychowawcza- IV. 2021 „ Jestem asertywny, potrafię powiedzieć NIE” J.Przybylska Lekcja wychowawcza- XII. 2021 „Konflikt, czyli jak radzić sobie w trudnej sytuacji” J.Przybylska
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Lekcja wychowawcza – VI 2022r. „Moje cele i dążenia życiowe” Lekcja wychowawcza- III. 2022 „Autorytety w życiu nastolatków.” Lekcja wychowawcza- III. 2022 „Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?” J.Przybylska

Obszary	Zadania klasa VIII a	Forma, termin i nazwisko osoby realizującej
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	„Nałogi kontra silna wola, konsekwencje podjętych decyzji” – X. 2021 Ilona Krawczyk „ Jak się relaksować, by wypocząć.” XI 2021 Ilona Krawczyk
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.	„Dlaczego warto się uczyć –style uczenia się.” –IX 2021 Ilona Krawczyk
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	„Moja droga- prosta czy kręta. Mój wkład we własny rozwój” I 2022 Ilona Krawczyk
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	„Moje osiągnięcia, sukcesy i porażki. Samoocena” II 2022, Ilona Krawczyk
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Program profilaktyczny „Trzymaj Formę” M. Szulc „Choroby XXI wieku” – w ciągu roku szkolnego
	Inne	Profilaktyka HIV, AIDS i STD M. Przybylska-Duda Światowy Dzień Zdrowia Dzień bez Papierosa
RELACJE - kształtowanie postaw	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	„ Proszę, odnoś się do mnie z szacunkiem.” IV 2022, Ilona Krawczyk

społecznych	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	„Gdzie Ci mężczyźni...?”- Klasowy dzień Chłopa- IX. 2021 Wigilia klasowa- XII. 2021 Dzień Kobiet ”- III. 2022 Ilona Krawczyk „ Nauczyciel- jakie cechy osobowości cenię w nauczycielu?” X 2021 Ilona Krawczyk
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	„Zawody przyszłości. Labirynt w podejmowaniu decyzji” III 2022 Ilona Krawczyk
KULTURA – wartości, normy, wzorce zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	„Tradycje uroczystości rodzinnych w moim domu.” XII 2021 Ilona Krawczyk
	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	„O wykluczeniu społecznym.” XI 2021 Ilona Krawczyk
BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	„ Czy mój świat jest bezpieczny? O zagrożeniach w cyberprzestrzeni.” X 2021, Ilona Krawczyk
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	„Jak się komunikować? Mediacje i negocjacje. V 2022 , Ilona Krawczyk
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.	„ Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pandemii.” IX. 2021 I. Krawczyk
	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	„Mój wkład we własny rozwój. Czy potrafię się zaprezentować?” II 2022, Ilona Krawczyk
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	„Jak się komunikować? Mediacje i negocjacje. V 2022 , Ilona Krawczyk
	Inne	„Wiem, nie biorę, jestem bezpieczny” M. Przybylska-Duda

Obszary	Zadania klasa VIII B	Forma, termin i nazwisko osoby realizującej
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	„Każda sytuacja ma swoje blaski i cienie” – X. 2021 K.Cupiał Zdrowe odżywianie na wiosnę - III. 2022 K.Cupiał
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.	„Ja decyduję.Mam wpływ!” –IX 2021K. Cupiał „Egzamin ósmoklasisty tuż- tuż”- IV. 2022
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	„Pracowitość i wytrwałość, jako postawa w dążeniu do celu”- II 2022r. K.Cupiał

	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	„Poznajemy siebie i próbujemy dokonać wyboru swojej życiowej drogi”- X. 2021, K.Cupiał
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	„Choroby XXI wieku” – V. 2022 K.Cupiał
	Inne	Profilaktyka HIV, AIDS i STD M. Przybylska-Duda Światowy Dzień Zdrowia
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	„Gdzie Ci mężczyźni...?”- Klasowy dzień Chłopaka- IX. 2021 Wigilia klasowa- XII. 2021 Dzień Kobiet i Mężczyzn”- III. 2022 K. Cupiał
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	„Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód? – IV. 2022, K. Cupiał
KULTURA – wartości, normy, wzorce zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	„Duchów poszukiwanie czy zmarłych uszanowanie”- XI. 2021, K. Cupiał
	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	„Sto pytań do...” –lekcja poświęcona patronowi szkoły –X 2021, V 2022 K. Cupiał
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	„Jakimi wartościami kierujemy się w życiu? II. 2022 K. Cupiał
BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	„Moda na życie bez uzależnień”- I. 2022, „Uzależnienia XXI wieku” XII 2021 K. Cupiał
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	„Jak się komunikować? Mediacje i negocjacje. III. 2022, K.Cupiał
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.	„ Zapoznanie z zasadami zachowania podczas pandemii.” IX. 2021
	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	„Czym kierować się wybierając szkołę ponadpodstawową? „ V 2022 K.Cupiał
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	„Szczęście przyjaźni czy smutek niewoli”- II. 2022, K. Cupiał
	Inne	

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe, uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; • omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w

	<p>celu zwiększenia masy mięśni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; • ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; • potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne, • wyjaśnia czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne, • przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły poddawany będzie corocznej ewaluacji i modyfikacji przez Zespół/Komisję ewaluacyjną powołaną we wrześniu każdego roku przez dyrektora szkoły. Celem ewaluacji będzie określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji wewnętrznej uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli. W ewaluacji zewnętrznej m.in. oceny interwencji programowych PPIS w Międzychodzie.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ NAUCZYCIELI I INNYCH OSÓB ZA REALIZACJĘ ZADAŃ

Żadne z zadań programu wychowawczo-profilaktycznego nie zostanie prawidłowo wykonane, jeśli realizator nie weźmie za nie osobistej odpowiedzialności. Pod wpływem grupowych ustaleń z przyczyn psychologicznych rozmyta zostaje wtedy odpowiedzialność za realizację danego zadania. Zawsze można mieć nadzieję, że ktoś inny wykona zadanie za nas, (bo jest bliżej, bo ma większe kompetencje, bo jest wychowawcą, itd.). Konsekwencją braku przypisania osobistej odpowiedzialności jest też niedobór informacji, czy zadanie zostało wykonane i w jaki sposób oraz jak odbierali je uczniowie i rodzice. W następstwie brakuje też rzetelnej wiedzy wskazującej metody udoskonalenia jego realizacji. Dlatego też personalne delegowanie zadań zostanie wydane zarządzeniem dyrektora.

USTALENIA KOŃCOWE

Uchwalanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją **rady rodziców** w porozumieniu z radą pedagogiczną.
(art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy *Prawo oświatowe*)