



MATERSKÁ ŠKOLA, UL. A. SLÁDKOVIČA 1130, ŽARNOVICA

**SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY
za školský rok 2021/2022**

Vypracovala: Mgr. Janette Antalová, riaditeľka materskej školy
Predkladá: Mgr. Janette Antalová, riaditeľka materskej školy

Prerokované:

Na pedagogickej rade dňa: 30. 08. 2022

Na Rade školy dňa:

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi/mestskému zastupiteľstvu schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2021/2022

.....
Eva Rusinová
predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa/mestského zastupiteľstva:

Zriaďovateľ/mestské zastupiteľstvo schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2021/2022

.....
Mesto Žarnovica
Kamil Danko
zriaďovateľ

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2021/2022

Východiská a podklady

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. *Školského zákona č. 245/2008 Z. z.*
2. *Koncepcie rozvoja školy na roky 2020 – 2022 /Zmorajová/, Koncepcie rozvoja školy na roky 2022-2026.*
3. *Plánu práce školy MŠ A. Sládkoviča 1130 na školský rok 2021/2022*
4. *Sprievodcu školským rokom 2021/2022*
5. *ŠVP – pre predprimárne vzdelávanie*
6. *Školského vzdelávacieho programu „Mravenisko“ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov*
7. *Správ o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti jednotlivých tried v šk. r. 2021/2022*
8. *Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5*
9. *Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. Novela vyhlášky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení*
10. *Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch*

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ul. A. Sládkoviča 1130, Žarnovica za školský rok 2021/2022**

a/ Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Ul. A. Sládkoviča č. 1130, 966 81 Žarnovica
3. Telefónne číslo: 045/6812342
4. email: msasladkovica@mszarnovica.sk, web: www.mszarnovica.webnode.sk
www.mszarnovica.edupage.org
5. Zriaďovateľ: Mesto Žarnovica, Námestie SNP č. 33, 966 81 Žarnovica
Od 01.01.2012 je materská škola právnym subjektom. Pozostáva z MŠ na Ul. A. Sládkoviča 1130 a z elokovaných tried na Ul. P. Jilemnického 660/2.

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia:
Mgr. Janette Antalová	Riaditeľka MŠ
Ľubica Boháčová	Zástupkyňa riaditeľky MŠ
Valéria Beihoffnerová	Zástupkyňa riaditeľky pre elokované triedy
Bc. Ľubica Karnasová	Vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov v roku 2008 a pozostáva z 11 členov.

Meno a priezvisko	funkcia	zvolený/delegovaný
Eva Rusinová	predseda	za pedagogických zamestnancov
Mgr. Rudolf Vallo	podpredseda	za rodičov
Ing. Mária Čákovská Pánová	zapisovateľ	za rodičov – elokované triedy
Bc. Ľubica Karnasová		za nepedagogických zamestnancov
Valéria Beihoffnerová		za pedagogických zamestnancov elokovaných tried
Monika Spurná		za rodičov
Peter Mikuška		za rodičov
Ing. Alena Kazimírová		za zriaďovateľa
Ing. Milena Budinská		za zriaďovateľa
Ing. Mária Svobodová		za zriaďovateľa
Ing. Eva Šályová		za zriaďovateľa

Rada školy pracuje podľa schváleného štatútu a plánu zasadnutí. Je iniciatívny poradný

a samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov (zákonných zástupcov), pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy zasadla v školskom roku 2021/2022 3-krát. Vyjadrovala sa k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2020/2021 /dištančne/. Odporúčala ju na schválenie zriadovateľovi materskej školy. Oboznámila a vyjadrila sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy pri výberovom konaní na riaditeľku MŠ, k Správe o hospodárení za rok 2021, k informáciám o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. Vyjadrovala sa k aktivitám a k možnostiam prezentácie materskej školy. Bola informovaná o výsledkoch vo výchovno-vzdelávacom procese, o čerpaní finančných prostriedkov potrebných na zabezpečenie chodu zariadení, plánoch a projektoch MŠ, prerokovávala prednesené návrhy a pripomienky zo strany rodičov.

Rodičovské združenie /ďalej len RZ/ je dobrovoľné občianske združenie rodičov (zákonných zástupcov) detí navštevujúcich MŠ, ktoré je súčasťou Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ). V rámci svojich možností poskytovalo materskej škole materiálnu a organizačnú pomoc pri práci s deťmi. Predseda rodičovského združenia je Ing. Katarína Vodnáková. Zástupcovia RZ sa stretli v školskom roku 2021/2022 2-krát. Riešili zabezpečenie balíčkov pre deti na Mikuláša, oboznámili sa konkrétnymi návrhmi zameranými na vybavenie školských záhrad detským mobiliárom, spolupodielali sa na organizácii MDD v MŠ (predstavenie Lolo a Piškót). Darovacou zmluvou zo dňa 01.07.2022 darovali zakúpený majetok (detský mobiliár) materskej škole. Predsedkyňa RZ informovala zástupcov rodičov s možnosťami darovania a čerpania 2 % z podielových daní ako aj s čerpaním darovaných finančných prostriedkov.

Údaje o členoch rodičovského združenia:

Meno a priezvisko	funkcia
Ing. Katarína Vodnáková	predseda
Mgr. Mária Vallová	podpredseda
Ľubomíra Pásztorová	pokladník
Bc. Michaela Tokárová	člen
PhD. Júlia Filová	člen
Andrea Halabrinová	člen
Ing. Vladislava Viršíková	člen
Mariana Šturmanová	člen
Michaela Šurianska	člen P. Jilemnického
Ing. Martina Šimunová	člen P. Jilemnického
Adriana Miháliková	člen

Iné poradné orgány:

Pedagogická rada: členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci;

Prevádzkovo-pedagogická porada: členmi sú všetci zamestnanci materskej školy;

Porada riaditeľa: členmi sú riaditeľka, zástupkyne materskej školy a vedúca školskej jedálne;

Interné metodické združenie: vedúca: PaedDr. Lucia Bieliková

Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy

1 . prehľad poradných orgánov riaditeľ'a materskej školy:

- Pedagogická rada – cieľom vopred naplánovaných zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie problémov dotýkajúcich sa výsledkov výchovno-vzdelávacej práce, pedagogickej koncepcie, profilácie a zamerania školy. Podieľala sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov a vnútorných predpisov, pri tvorbe a návrhoch potrebnej zhody pri plánovaní edukačných aktivít, pri tvorbe a uplatňovaní ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a ŠkVP Mravenisko, konkrétnych postupov pedagógov pri výchove a vzdelávaní, pri jednotnom vedení pedagogickej dokumentácie, prerokovala podmienky prijímania detí do MŠ na šk. rok 2022/2023. Obsah pedagogických rád bol zameraný na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov na využívanie metód zážitkového učenia, bádateľských aktivít a prírodovedného vzdelávania v edukačnom procese, na plnenie cieľov a úloh enviroprojektu. Zasadnutia sa uskutočnili 5-krát podľa ročného plánu s konkrétnymi uzneseniami s následnou kontrolou ich plnenia.
- Interné metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti na šk. rok 2021/2022. Vedúcou bola PaedDr. Lucia Bieliková. Zasadnutia sa uskutočnili 3-krát v školskom roku. Zaoberalo sa aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania, s konkrétnymi poznatkami pri uplatňovaní školského vzdelávacieho programu, ktorý je v platnosti od 1. septembra 2016, s aktuálne dostupnými informáciami, s tvorbou učebných osnov a ich dopĺňaním podľa požiadaviek učiteliek, diagnostikovaním detí, tvorbou materiálov k výchovno-vzdelávacej činnosti, ročným plánom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, s možnosťou zapojiť MŠ do projektov, Plánom profesijného rozvoja podľa zákona č. 138/2019 Z. z. s možnosťami a účasťou na aktualizáčnom vzdelávaní, s aktuálnymi postupmi a usmerneniami týkajúcimi sa detí, ktoré si vyžadujú individuálny prístup z dôvodu zaostávania v konkrétnej oblasti rozvoja. Prínosom bolo pôsobenie špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta z Národného projektu – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Využili sme aj aktívnu činnosť v rámci dobrovoľníckej služby. Dobrovoľníčka bola k dispozícii pedagogickým zamestnancom pri práci s deťmi so ŠVVP.
- Porada riaditeľ'a - riaditeľ'ka, zástupkyňa riaditeľ'a, vedúca školskej jedálne. Stretli sa podľa potreby priebežne pri riešení konkrétnych prevádzkových problémov, ktoré bolo potrebné aktuálne riešiť aj v súvislosti s reálnou situáciou spôsobenou pandémiou.
- Prevádzkovo – pedagogická porada – konala sa 2-krát. Zamestnanci boli oboznámení s internými smernicami materskej školy, s potrebou ich dodržiavania. Dohodli sa konkrétne pravidlá a potrebné postupy pre správny chod zariadenia.

b/ Údaje o počte detí v materskej škole

V Materskej škole na Ul. A. Sládkoviča bolo v školskom roku 2021/2022 zapísaných 129 detí. V
elokovaných triedach na Ul. P. Jilemnického bolo zapísaných 39 detí. Deti boli zaradené do 8
tried.

Trieda A: 2 – 3 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľ'ky:	Miriám Slančíková Tatiana Hlavačková Mgr. Janette Antalová
Trieda B: 3 – 4 ročné deti, počet detí 22, triedne učiteľ'ky:	Dáša Lichnerová Eva Rusinová
Trieda C: 4 – 5 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľ'ky:	Iveta Laurová Mgr. Zuzana Slosiarová

Trieda D: 5 – 6 ročné deti, počet detí 23, triedne učiteľky:	PaedDr. Lucia Bieliková Monika Štefanková
Trieda E: 5 – 6 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Daniela Vanková Anna Repiská
Trieda F: 5 – 6 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Ľubica Boháčová Oľga Zmorajová
Trieda G: 2 – 4 ročné deti, počet detí 18, triedne učiteľky:	Valéria Beihoffnerová Natália Kráľová
Trieda H: 4 – 6 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Mgr. Veronika Mužíková Nikola Miksaiová

Odloženú povinnú školskú dochádzku malo 7 detí.

Materskú školu navštevovalo k 15.09.2021 168 detí. Tento stav sa v priebehu školského roka menil z dôvodu príchodu detí z Ukrajiny, sťahovania rodín.

Počet predškolákov v školskom roku 2021/2022 k 15.09.2021: 60 detí, (45 detí MŠ Ul. A. Sládkoviča, 15 detí MŠ Ul. P. Jilemnického).

V školskom roku 2021/2022 navštevovalo MŠ dieťa s poruchou autistického spektra a jedno dieťa, u ktorého nebola zatiaľ upresnená diagnóza – deti so ŠVVP. V MŠ pracoval od septembra 2021 špeciálny pedagóg, pedagogický asistent vrámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“. Špeciálny pedagóg pristupoval individuálne a odborne k uvedeným deťom, venoval im zvýšenú pozornosť, spolupracoval a konzultoval dané postupy s CPPPaP a so ČŠPP. Komunikácia bola uskutočňovaná aj s pedagogickými zamestnancami materskej školy, čím sa zabezpečila potrebná integrácia konkrétnych detí. Kladne hodnotím pôsobenie špeciálneho pedagóga, jeho odborný prístup, ktorý pomohol deťom pri začleňovaní sa do kolektívu ostatných detí a tiež pedagogickým zamestnancom, ktorí mali možnosť využiť odborné odporúčania a uplatniť konkrétne postupy smerom k deťom so ŠVVP a deťom zaostávajúcim v niektorých oblastiach rozvoja. Osobitú pozornosť venovala pedagogická asistentka a špeciálna pedagogička deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

c/ Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti

Deti navštevujú materskú školu spravidla tri roky. Predprimárne vzdelávanie položí základy vnímania a poznávania, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, rozvíja osobnosť dieťaťa prostredníctvom umenia a kultúry, pestuje povedomie o zdraví, blízkom i vzdialenejšom okolí svojho mesta. Štruktúra obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka – dosiahnutie školskej zrelosti. **Cielene sme rozvíjali kľúčové kompetencie osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípov vlastnej aktivity a zážitkového učenia.**

Psychomotorické kompetencie: Deti prejavovali prirodzenú túžbu po pohybe, spontánne sa zapájali do pohybových aktivít. Ovládajú základné lokomočné pohyby, využívajú hrubú motoriku pri hre na preliezkách, v prírodnom prostredí sa pohybujú bez strachu a zábran. Získané schopnosti vedú uplatniť v pohybovej improvizácii, riadenej tanečnej aktivite s uplatňovaním tanečných prvkov. Do aktivít zapájali všetky zmysly. Pohotovo reagovali na sluchové, hmatové a zrakové podnety.

V oblasti „Zdravie a pohyb“ a v podoblasti zdravie a životný štýl sme sa zamerali na rozvíjanie samoobslužných činností na rozvíjanie pohybu a telesnej zdatnosti. Pestovali sme návyky súvisiace

s hygienou, kultúrou stolovania a so samostatnosťou v činnostiach týkajúcich sa vzťahu k vlastnej osobe a starostlivosti o svoje telo. Deti si utvárali návyky správneho držania tela, správnej techniky prevedenia zdravotných cvikov, koordináciu pohybov.

Zvyšovali sme nielen celkovú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, ale aj fyzickú a psychickú odolnosť, samostatnosť a rozhodnosť. Pravidelným zaraďovaním grafomotorických cvičení sme sa venovali nácviku grafických tvarov, správneho úchopu kresliaceho materiálu. Deti napodobňovali tvary písmen, geometrické tvary, s obľubou kreslili a modelovali na rôzne témy pričom uplatňovali svoju fantáziu a predstavivosť.

Komunikatívne kompetencie: Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sme plnili vzdelávacie štandardy v podoblastiach hovorenej a písanej reči. Deti prirodzene nadväzovali dialóg a viedli rozhovor – používali aktívne slovnú zásobu na nadväzovanie kontaktov s rovesníkmi aj dospelými. Viedli sme ich k aktívnemu počúvaniu, chápaniu textov a ich reprodukcii. Oboznamovali sa s textami rôznych žánrov, hravou formou objavovali obraz tvarov písmen, oboznamovali sa s funkciami písanej kultúry. V činnostiach využívali analytické a syntetické princípy práce so slovom. Zameriavali sme sa na samostatné a plynulé vyjadrovanie vlastných myšlienok. Deti sa zapájali do diskusie, kládli otázky, odpovedali na ne a zotrvali v rozhovore. Deťom sme poskytovali správny rečový vzor, zameriavali sme sa na individuálne i skupinové rozhovory, dotváranie rozprávok, rýmovačky. Snažili sme sa utvárať u detí správne jazykové rečové návyky, cibřili sme zreteľnú výslovnosť hlások, rozširovali aktívnu slovnú zásobu.

Sociálne a osobnostné kompetencie: Tieto kompetencie sme rozvíjali v denných aktivitách. V oblasti „Človek a spoločnosť“ sme zdokonaľovali už osvojené návyky z oblasti spoločenského správania a prosociálnej výchovy. V tejto oblasti sme u detí rozvíjali základné zručnosti sebahodnotenia založeného na sebakontrolu vo sfére citov, vnímania vlastného správania. V správaní detí prevládalo priateľstvo, ochota podeliť sa o hračku, pomôcť si navzájom. Deti sa dokázali hrať a pracovať vo dvojiciach, v skupine, v kolektíve. Zvládali organizovanie hry, zotrvali v nej a dokončili ju. V hrách odrážali odporovanú skutočnosť. Dokázali sa tešiť z vlastných výsledkov i výsledkov svojich kamarátov. Viedli sme ich k sebahodnoteniu vlastného správania a vlastných výsledkov. Deti boli samostatné, vyrovnané osobnosti, dokázali sa presadiť v kolektíve adekvátne svojmu veku, vedeli odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti primerane svojmu veku.

Učebné a kognitívne kompetencie: Deti prejavovali zvedavosť a záujem o spoznávanie všetkého nového o nové informácie a poznatky. Výchovno–vzdelávacie ciele boli plánované v týždenných témach, ktoré rozvíjali ich logické myslenie, vnímanie, pamäťové procesy. Riešili i problémové úlohy, uplatňovali v nich vlastné predstavy, odporovanú skutočnosť, odôvodňovali svoje názory, postoje. Na rozvíjanie logického myslenia sa využívali vhodné učebné pomôcky – Logico Primo, edukačné programy, prezentácie. Využívali sme úlohy na riešenie problémových úloh, algoritmov, produkčné metódy – pojmová mapa, brainstorming, metódu kruhu. Matematické aktivity boli riešené v priestore i v rovine. Deti mali záujem o výchovno–vzdelávacie činnosti. Prejavovali aktivitu v individuálnom i skupinovom učení. Dokázali sa primerane dlhý čas sústrediť na edukačnú aktivitu, hodnotili svoj výkon a slovné dokázali obhájiť výsledok svojej práce. Na získavanie nových poznatkov sme využívali zážitkové učenie, experimentovanie. Deti mali možnosť pozorovať prírodu, jej zmeny, zvieratá, vtáky, hmyz, atď. Väčšina z nich dokázala dokončiť činnosti v požadovanom čase. Naučili sa pracovať s knihami, encyklopédiami.

Informačné kompetencie: Deti mali možnosť získavať nové poznatky a vedomosti prostredníctvom detských kníh, encyklopédií, časopisov, obrázkových publikácií. Využívali sme dostupné školské edukačné softvéry. Informácie získavali aj sledovaním prezentácií v PowerPointe na rôzne témy, čím si obohatili obzor poznania. Svoje vedomosti a poznatky si overovali riešením úloh aj prostredníctvom digitálnych technológií. Vo výchovno–vzdelávacom procese sme využívali interaktívnu tabuľu, deti sa zdokonaľovali v manipulácii a používaní digitálnej hračky Bee-Bot.

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý definuje hlavné princípy a ciele kurikulárnej politiky štátu, podstatné demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých sú výchova a vzdelávanie založené

a Školského vzdelávacieho programu – „Mravenisko“. MŠ uplatňovala vo výchovno-vzdelávacom procese prvky environmentálnej výchovy podľa enviroprojektu „Aby kvitli kvety, aby rástli stromy, aby neodleteli vtáci“. Deti získavali elementárne základy kľúčových kompetencií vo vzdelávacích oblastiach – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej.

Dokladom o absolvovanom stupni vzdelania bolo **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré sme odovzdávali deťom pri slávnostnom prijatí v obradnej miestnosti.

d/ Študijný odbor: výchova a vzdelávania detí predškolského veku v materských školách

e/ Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu	31
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	20
Kvalifikovaní:	20
Špeciálny pedagóg, pedagogický asistent	2
Nekvalifikovaní:	-
Dopĺňajú si vzdelanie:	1
Z toho nepedagogickí:	11
Upratovačky:	4
Zamestnanci školskej jedálne (vrátane vedúcej školskej jedálne):	7

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 v materskej škole pracovalo 17 pedagogických zamestnancov, jeden špeciálny pedagóg, jeden pedagogický asistent. Všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v študijnom odbore: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Dve učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v študijnom odbore – pedagogika – špecializácia: Predškolská pedagogika, jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské štúdium III. stupňa v študijnom odbore: Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy. Špeciálna pedagogička má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore: Špeciálna pedagogika, pedagogická asistentka má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore: Andragogika. Ostatné učiteľky majú ukončené stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore: Učiteľstvo pre materské školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci majú atestácie v požadovanom odbore a funkčné vzdelávanie.

f/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Odborné vedomosti si učiteľky dopĺňali individuálnym štúdiom odbornej a metodologickej literatúry, prostredníctvom ponúkaných webinárov, odborných časopisov: Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment, Učiteľské noviny. Najčastejšie bola využívaná odborná literatúra: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie, metodiky na tvorbu školských vzdelávacích programov v MŠ, Materská škola a jej riadenie, legislatívne dokumenty: Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z., Zákon NR SR o pedagogických a odborných zamestnancoch č. 138/2019 Z. z., a pedagogická literatúra: Dieťa a jeho svet, Zvedavček, Kafomet,

Predškolská a elementárna pedagogika a publikácie zamerané na pedagogickú diagnostiku a grafomotoriku, predčitateľskú gramotnosť. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa plánu profesijného rastu.

Účasťou na ponúkaných vzdelávacích aktivitách prevažne formou odborných webinárov si rozširovali profesijné kompetencie potrebné k výchovno-vzdelávaciemu procesu. Právne vedomie si dopĺňali oboznamovaním sa s platnými zákonmi, vyhláškami a nariadeniami. Individuálnym vzdelávaním, dopĺňaním informácií z internetových zdrojov, odbornej literatúry, atď. Vzdelávania prebehli cielene podľa Plánu profesijného rastu prostredníctvom IMZ, ktoré viedla PaedDr. Bielíková.

Obsahom vzdelávania bolo:

- sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, materiály do ŠkVP, do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zvýraznenie pozície hry v rámci rozvoja kľúčových kompetencií dieťaťa v procese predprimárnej edukácie;
- rozvíjanie kľúčových kompetencií vzdelávacích oblastí;
- prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností,
- zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené v učebných osnovách a následne vo výchovno-vzdelávacom procese;
- nové právne predpisy v oblasti školstva;
- nové poznatky z pedagogickej psychológie a psychodidaktiky;

V práci pedagógov sa dbalo na:

- samostatnosť, tvorivosť a využívanie aspektov tvorivo-humanistickej výchovy;
- modernizáciu výchovy a vzdelávania - IKT, spätnú väzbu a hodnotenie, flexibilitu;
- stanoveniu požiadaviek, ktoré by mali spĺňať deti pred vstupom do ZŠ;
- vymedzeniu podmienok za ktorých možno navrhnúť pokračovanie v plnení PPV;
- implementáciu a realizáciu prvkov environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- implementácia a realizácia prvkov prírodovedného a technického vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu;

g/ Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Deti nachádzajú v materskej škole nielen podnety, ktoré vedú k systematickému osvojovaniu si nových poznatkov a vedomostí, k utváraniu fyzických, pohybových a rozumových zručností, ale i množstvo zaujímavých konkrétnych podujatí. Tie rozvíjali všestranne harmonicky rozvinutú osobnosť dieťaťa prostredníctvom zážitkov získaných na emocionálnom prežívaní a osobnej účasti dieťaťa.

- vzdelávacie potreby detí počas šk. roka boli rešpektované a uspokojované, zúčastnili sa literárnej súťaže v rámci programu Školské ovocie a výtvarných súťaží Šťukes, Obrázok pre Darinku, v súťaži Šťukes sa umiestnili na peknom piatom mieste, pričom obdržali finančnú odmenu vo výške 500€, ktorá slúžila na obnovu hracích kútikov v MŠ;
- podieľali sme sa na realizácii koncepcie environmentálnej výchovy, ktorá bola implementovaná do všetkých úloh a podujatí MŠ – Týždeň zdravej výživy, Mliečny deň, plnenie rôznych aktivít, eko hry, turistické vychádzky do prírody, starostlivosť o dreviny na školskom dvore, v rámci programu Školské ovocie sme obdržali ovocné stromy a kríky, ktoré sme zasadili v areáli obidvoch školských záhrad;
- deti sme zapájali do separácie odpadu v edukačných činnostiach v triede i mimo nej, počas pobytu vonku sme viedli deti k ochrane prírody - Malí turisti objavujú, Malí ochrancovia v prírode, Deň Zeme - zamerané na prírodu jej poznávanie, starostlivosť o ňu, prácu s odpadovým materiálom, S batohom cez hory, Malí zberatelia rastlín, Dary jesene – Tekvičkové dni v MŠ. Spolupracovali sme so Strednou odbornou školou Žarnovica v projekte

učíme sa navzájom;

- dôsledne sme dodržiavali Deklaráciu práv dieťaťa: využili sme vhodné tematické celky v edukačnom procese na posilnenie tolerance, odstraňovanie prejavov rasizmu vhodnými prosociálnymi prvkami, realizovali sme ranné sedenia v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, k hodnoteniu a sebahodnoteniu, k vyjadreniu vlastných pocitov, k sebaúcte, úcte k rodičom, starým rodičom a iným ľuďom, k vzájomnej pomoci, morálke a kultúre;
- realizovali sa edukačné aktivity zamerané na predprimárneho vzdelávania s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky;
- zvýšenú pozornosť sme venovali rozvoju gramotnosti detí v práci s IKT, predčitateľskú gramotnosť, grafomotorickým zručnostiam, využívali sme výučbové edukačné programy – Hravé písmenka, Domáce zvieratá, Ľudské telo, Tvary a farby, Veselá lienka, Doprava, Vševedko, Alík, Povolania, Výlety šaša Tomáša, Safari, Farma, Maľovanie pre deti, Svet a príroda okolo nás, Želkova škôlka, Moja rodina, Cestička do školy, Už idem do školy, zakúpené výučbové programy súvisiace s ročnými obdobiami a taktiež so zameraním a plnením tém v edukačnom procese;
- v kognitívnom rozvoji sme preferovali učenie pokusom a omylom, individuálny prístup, didaktické aktivity, uplatňovali sme zážitkové učenie, bádateľské aktivity a v plnej miere aktivizujúce metódy, kládli sme základy finančnej gramotnosti, základy prírodovedného a technického vzdelávania;
- v prípade detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme odporúčali využívať logopedické služby špeciálnych pedagógov v spolupráci s rodičmi, bola realizovaná depistáž školskej pripravenosti, porozumenia textu v spolupráci s CPPPpP;
- na udržanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy;
- kladne hodnotím rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí;
- deti prejavovali zvedavosť pri získavaní nových poznatkov a vedomostí;
- podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou a prostredníctvom zážitkového učenia, aktivít a pobytu v prírode sme viedli deti k potrebe ochrany prírody a všetkého živého čo v nej je. Deti využívali a uplatňovali v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, zaujímali sa o všetko nové, pre ne netradičné, čo plnou mierou obohacovalo ich každodenný život v materskej škole;
- prihliadali sme na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa;
- posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku, k svojmu mestu, blízkeho i vzdialenejšiemu okoliu, k vlasti a pod.;
- boli sme súčasťou uvítania detí do života v spolupráci s mestom Žarnovica

Ostatné naplánované akcie sa neuskutočnili z dôvodu obmedzení a usmernení MŠVVaŠ, hlavného hygienika – pandémie COVID-19 a mimoriadnej situácie. Niektoré aktivity nebolo možné realizovať v naplánovanej podobe a v danom termíne. Bolo nutné dodržiavať prísne hygienicko-epidemiologické požiadavky súvisiace s pandemiou (september – marec).

Aktivity a prezentácia školy:

Úspešne sme absolvovali a organizovali:

- účasť na výtvarných a literárnych súťažiach podľa poskytnutých ponúk: Vesmír očami detí, Obrázok pre Darinku – piate miesto, edukačná súťaž na tému šetrenia energiami Šťukes – piate miesto, umiestnenie v literárnej súťaži v rámci Programu školské ovocie;
- Tradičná s netradičnou formou bola „Rozlúčka s predškolkami“, kde sa stretli predškoly a ich rodičia na spoločnom rozlúčkovom popoludní v exteriéri materskej školy. Tento rok to bolo s tradičnou opekačkou v MŠ A. Sládkoviča, slávnostnou rozlúčkou v elokovaných triedach P. Jilemnického, prijatia predškolákov v obradnej sieni. Deti sa rozlúčili so svojimi

mladšími kamarátmi a zamestnancami rozlúčkou spojenou s krátkym programom a poďakovaním za starostlivosť počas ich pobytu v MŠ.

Projekty: Enviropjekt – „Aby kvitli kvety, aby rástli stromy, aby neodleteli vtáci“. Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto väčšina činností a aktivít súvisela s týmto zameraním, cez ktoré sme deťom vstúpili kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a rešpektovaniu jej zákonitostí.

Učíme sa navzájom – projekt v spolupráci so Strednou odbornou školou Žarnovica. Tvorivé aktivity detí a žiakov zamerané na vzájomné obohacovanie sa (výroba tričiek ku Dňu matiek, výroba drevených vianočných ozdôb, spoločné aktivity v prírode).

- organizovanie a uskutočňovanie podujatí pre deti podľa ročných období a sviatkov:

Čaro jesene - plody jesene, púšťanie šarkanov, výstavka z výtvarných prác, výlety do prírody a blízkeho okolia, pozorovanie meniacej sa prírody, zbieranie prírodnín – práce z nich a pod., Týždeň zdravia a zdravej výživy, pozdrav detí klientom v Samaritánke;

Zima, zima tu je – Víťanie Mikuláša v rámci materskej školy v jednotlivých triedach, pečenie a zdobenie medovníkov. Vianočné besiedky prostredníctvom videonahrávok.

Týždeň detských radostí – zorganizovali sme akciu „Bosonohá olympiáda“ so zaradením pohybových aktivít na školskom dvore, „Detská olympiáda“ – v spolupráci s CVČ a OKMaŠ, koncert Lolo a Piškót, Sférické kino – 3D poznávanie prírody.

Ostatné naplánované aktivity sa nere realizovali z dôvodu pandemických opatrení a z dôvodu dodržiavania usmernení MŠVVaŠ, hlavného hygienika.

Prezentácia materskej školy

- Aktivity materskej školy sme prezentovali v Žarnovickom občasníku, TV Panoráma, na webovej stránke materskej školy, na sociálnej sieti, prezentáciou na nástenkách, v kronikách materskej školy v obidvoch zariadeniach.

Oblasť spolupráce s rodičmi a verejnosťou

- Zorganizovali sme spoločnú rozlúčku s predškólakmi a ich rodičmi v exteriéri MŠ. Deti plniace si povinné predprimárne vzdelávanie absolvovali koncoročný výlet do Bábkového divadla na Rázcestí v Banskej Bystrici.

h/ Údaje o projektoch, do ktorých je a bola materská škola zapojená

- Školský projekt zameraný na environmentálnu výchovu: „Aby kvitli kvety, aby rástli stromy, aby neodleteli vtáci“;
- Preventívny program, ktorý je zameraný na prevenciu proti násiliu a šikane „Kozmo a jeho dobrodružstvá“
- „Učíme sa navzájom“ – spolupráca so Strednou odbornou školou Žarnovica

i/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v materskej škole

V školskom roku 2021/2022 nebola v MŠ inšpekčná kontrola.

j/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Všetky priestory určené pre deti sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné a dobre osvetlené. Materiálno-technické vybavenie je dobré. Potrebná je výmena zastaralých šatňových skriniek v jednej triede a výmena starých kobercov v triedach. Didaktické pomôcky boli zabezpečované aj iniciatívou, kreativitou a tvorivosťou učiteliek. Potrebné je priebežne doplňať pomôcky najmä ku kognitívnym činnostiam, ale aj k výtvarným, pracovným, grafomotorickým a pohybovým edukačným aktivitám. Väčšina pomôcok je umiestnených v centrálnom sklade pomôcok – na Ul. A. Sládkoviča, na elokovanom pracovisku P. Jilemnického v skladoch pri triedach.

V školskom roku 2021/2022 boli na predškolské triedy zakúpené notebooky. Materská škola a jej elokované triedy sú pokryté wifi signálom. Do tried boli zakúpené edukačné pomôcky k výchovno-vzdelávacej činnosti. Ďalej to boli pianino, hudobné nástroje, laminovačka, mikrofóny a reproduktory skvalitňujúce prácu učiteliek. Výučbové programy, edukačné pomôcky rozvíjajúce logické myslenie detí, priestorové vzťahy, pamäť, pozornosť, experimentovanie a bádanie, finančnú gramotnosť atď.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy a jej elokovaných tried je školský dvor s trávnatou plochou na ktorej sú pieskoviská, preliezky, hojdačky, detské zostavy a tiež kútiky zamerané na rozvíjanie hier a rôznych aktivít, ktoré deti realizujú počas pobytu vonku. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni. Na jednotlivé zariadenia boli dokúpené pomôcky posilňujúce pohybovú zručnosť detí. Na elokované triedy P. Jilemnického bol dokúpený v spolupráci s mestom Žarnovica detský mobiliár (prekážková dráha) a v spolupráci s RZ strunové hojdačky, preklápacie hojdačky. Do MŠ A. Sládkoviča bola v spolupráci s RZ zakúpená interaktívna podlaha.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja.

k/ Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Materská škola je právnym subjektom rozpočtovou organizáciou riadi sa rozpočtom zriaďovateľa.

- dotácie zriaďovateľa školy t. j. mesto Žarnovica – podľa schváleného rozpočtu mesta na originálne kompetencie - mzdové a prevádzkové náklady,
- príspevok od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy v zmysle schváleného VZN.

Vyššie uvedené príspevky použila materská škola na hmotné a materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania: didaktické a učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, pomôcky do edukačných centier a didaktické hračky do tried.

- Finančný príspevok od rodičov vo výške 20,00 € tzv. triedny fond bol schválený rodičmi (10,00 € na I. polrok šk. roka, 10,00 € na II. polrok šk. roka). Evidencia príspevkov od rodičov je zdokladovaná. Vyúčtovanie bolo predložené v júni 2022 k nahliadnutiu na triednych nástenkách.
- Finančné prostriedky získané z 2 % daní sa použili na zakúpenie mikulášskych balíčkov, ku Dňu detí (Lolo a Piškót), doplnenie detského mobiliáru v školskej záhrade, zakúpenie náradia na realizáciu pohybových aktivít, zakúpenie interaktívnej podlahy. S finančnými prostriedkami disponuje RZ v ktorom sú zastúpení rodičia z oboch zariadení. Špecifikácia a použitie finančných prostriedkov je zverejňované v Obchodnom vestníku. Vyúčtovanie predkladá predseda RZ ostatným členom na každom stretnutí. Zástupcovia rodičov rozhodujú o využití týchto finančných prostriedkov na základe požiadaviek, ktoré predkladajú pedagogickí zamestnanci oboch zariadení. RZ je občianske združenie, ktoré je samostatnou organizáciou.

I/ Vyhodnotenie cieľa, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022

Cieľ školy: Absolvent materskej školy - všestranne harmonicky rozvinutá osobnosť, s dobrým predpokladom na vstup do základnej školy, ktorý má vypestované povedomie o zdraví a ochrane životného prostredia v blízkom i vzdialenejšom okolí. Dokáže uplatniť a rozvíjať nadobudnuté kompetencie získané v MŠ ďalším rozvíjaním v ZŠ.

V pedagogickom procese uplatňovať princíp aktivity dieťaťa.

Plnenie cieľa: Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali všestranný osobnostný rozvoj detí. Preferovali sme hrové metódy a formy práce. Vytvárali sme priaznivú prosociálnu klímu, ktorá podporovala aktívne myslenie detí a spoluprácu medzi učiteľkou a dieťaťom. Rešpektovali sme vlastné tempo dieťaťa, vytvorili sme priaznivé prostredie s plánovanými aktivitami sme ich viedli k tvorivej aktivite a k vlastnej realizácii.

Zabezpečiť systematickú prípravu predškolákov na vstup do ZŠ.

Plnenie cieľa: Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročných detí. Dôraz sme kladli na pedagogickú diagnostiku s cieľom poznať úroveň vývinu dieťaťa.

- spolupracovali sme s rodičmi pri riešení individuálnych problémov detí,
- v spolupráci s CPPPaP absolvovali 5-6 ročné deti depistáž školskej pripravenosti a porozumenia textu, podľa potreby videli individuálne pohovory, ktoré sa uskutočnili na požiadanie rodičov a odporúčanie pedagógov,
- pedagógovia poskytovali rodičom na požiadanie poradenstvo, riešili problémy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom predovšetkým formou individuálnych pohovorov,
- špeciálny pedagóg poskytoval poradenstvo rodičom detí so ŠVVP a tiež rodičom detí, ktoré zaostávali v niektorej oblasti rozvoja

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a sebahodnotenie detí.

Plnenie cieľa: Deti sme viedli k tomu, aby samé dokázali hodnotiť svoje úspechy a neúspechy a navrhovali cesty k zlepšeniu. K naplneniu cieľa sme využívali pracovné listy, pracovné zošity a ostatné pracovné činnosti a edukačné aktivity detí.

Edukačné aktivity realizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby.

Plnenie cieľa: Uplatňovaním inovačných foriem a metód učiteľky podporovali zdravé detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo vlastné schopnosti. Dosiahnutú úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese si učiteľky zaznamenávali a sledovali pomocou pedagogickej diagnostiky. Pedagogická diagnostika preventívne pomáhala uskutočňovať korekcie a posilniť oblasti, v ktorých dieťa potrebovalo individuálny prístup, alebo pomoc odborníkov – CPPPaP a tiež špeciálneho pedagóga.

Zdokonaľovať u pedagogických zamestnancov prácu s PC a internetom, používať IKT pri edukačných aktivitách.

Plnenie cieľa: Uplatňovali získané vedomosti zo vzdelávania a webinárov, využívali digitálne technológie na skvalitnenie vlastných kompetencií a úroveň vzdelávania detí v primeranej forme. Umožňovali deťom pracovať s digitálnou hračkou Bee Bot, interaktívnou tabuľou, s počítačom, mikroskopom, Ozobot, interaktívnou podlahou...

Pozitívne sa hodnotí:

- dobré výsledky výchovy a vzdelávania, pripravenosť detí na vstup do 1. ročníka ZŠ, tvorivo-humanizačný prístup v edukačnom procese založený na partnerskom vzťahu, láske a dôvere

medzi učiteľom a dieťaťom,

- využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- osvojenie si zdravého životného štýlu a environmentálneho cítenia,
- možnosť vzdelávania sa zamestnancov prostredníctvom odborných webinárov,
- dobrá odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti – kvalifikovanosť zamestnancov,
- uplatňovanie prosociálnych aktivít, činnosti zamerané na environmentálnu a zdravotnú výchovu, uplatňovanie skupinovej práce a didaktických aktivít,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo všetkých oblastiach primerane k ich schopnostiam a možnostiam (kognitívna, preceptuálno-motorická a sociálno-emocionálna),
- zmodernizovaná webová stránka, ktorá umožňuje informovať širšiu verejnosť o aktivitách materskej školy a tiež sociálna sieť,
- pohotová reakcia kolektívu na vzniknutú mimoriadnu situáciu spôsobenú COVIDOM-19

m/ Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

Silné stránky:

- materská škola a jej elokované triedy majú dobrú polohu, čo jej dáva predpoklady k dosahovaniu maximálneho počtu detí v jednotlivých triedach,
- rozvoj osobnosti dieťaťa odborným pôsobením pedagogických zamestnancov v edukačnom procese,
- všetky učiteľky sú kvalifikované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie,
- spolupráca so ZŠ na ulici Fraňa Kráľa, ZŠ Andreja Kmeťa na ulici A. Sládkoviča, CVČ, ZUŠ, OKMaŠ pri MsÚ
- interné projektové aktivity školy, spracovanie úloh kurikula do tematických celkov,
- aktivity posilňujúce regionálne zvyky (fašiangy, Mikuláš),
- zapojenie sa do dostupných projektov podľa možností MŠ,
- pôsobenie špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta v materskej škole cez projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“
- zrekonštruované obidve zariadenia,
- obnova oplozenia elokovaných tried P. Jilemnického,
- obnova detského mobiliáru v obidvoch zariadeniach

Slabé stránky:

- nerovnomerné zabezpečenie didaktických pomôcok v jednotlivých triedach A. Sládkoviča z dôvodu 6 tried,
- dokúpenie šatňových skriniek a obnova nábytku v jednotlivých triedach, ako aj výmena kobercov,
- nedostatočné využívanie IKT časťou PZ,
- nestabilná dochádzka detí do MŠ,
- nárast počtu detí so ŠVVP,
- potrebné zabezpečenie objektov oboch zariadení bezpečnostným systémom

Ohrozenia:

- časté zmeny v legislatíve,
- nárast cien učebných pomôcok, hračiek, kancelárskych potrieb,
- nárast cien energií, vody – dopad na rozpočet materskej školy,
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku a odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,

- nedostatok kvalifikovaných učiteliek MŠ, odchod zamestnancov do starobného dôchodku,
- zmeny súvisiace s možnosťou šírenia ochorenia COVID-19, dopad na chod zariadenia

Návrh opatrení:

- dodržiavať odporúčané metodické postupy v realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti,
- spôsob vzdelávania, metódy a edukačné stratégie smerovať na participatívne, interaktívne a zážitkové učenie detí,
- podnecovať deti v jednotlivých organizačných formách k hodnoteniu a sebahodnoteniu,
- zameriavať pozornosť na úroveň porozumenia a osvojenia si poznatkov deťmi,
- zamerať sa na zlepšenie grafomotorických zručností u detí najmä u predškolákov, venovať sa im aj individuálne počas skráteného odpočinku,
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí, logické myslenie, tvorivosť,
- vo výchovno – vzdelávacom procese využívať spätnú väzbu,
- umožňovať rozvíjanie tvorivosti, samostatnosti a talentu dieťaťa,
- rozvíjať sociálne zručnosti – komunikáciu, empatiu, asertivitu, vzájomnú pomoc,
- zlepšovať materiálno-technické podmienky sponzorstvom, prostredníctvom projektov

Odporúčania pre rozvoj školy:

- zapojiť sa do dostupných súťaží a projektov, a tým prispieť k zlepšeniu materiálno-technického vybavenia materskej školy, interiéru a exteriéru školy,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- rozvíjať schopnosť poznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele vlastného profesijného rastu,
- vedieť uplatňovať nové získané vedomosti a zručnosti v edukačnom procese,
- skvalitniť hospitačnú a kontrolnú činnosť,
- skvalitniť činnosť metodického združenia,
- podieľať sa na inováciách a zavádzaní zmien v materskej škole,
- pokračovať formou triednych aktívov, násteniek a individuálnych konzultácií na zlepšovaní komunikácie rodič – učiteľka, rodič – MŠ,
- rozšíriť a skvalitniť propagáciu výsledkov školy na verejnosti, podľa reálnych možností,
- dbať o estetickosť interiéru a exteriéru MŠ

Kapacita materskej školy podľa rozhodnutia RÚVZ je 168 detí. K 15. 09. 2022 bolo 127 detí na Ul. A. Sládkoviča a 42 detí na Ul. P. Jilemnického 660/2. Z tohto počtu je 67 predškolákov. 64 detí plní povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ, 2 deti pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, 2 deti majú individuálne vzdelávanie. Do materskej školy podali zákonní zástupcovia počas zápisu v mesiaci máj 62 žiadostí o prijatie. Z tohto počtu nebolo prijatých 6 detí. Deti mladšie ako tri roky a deti, ktoré majú trvalý pobyt inde, ako v meste Žarnovica.

Materskú školu navštevujú 1 dieťa so ŠVVP ktorému bola diagnostikovaná porucha autistického spektra. Ďalšie deti, u ktorých sa prejavujú zatiaľ neidentifikované nedostatky v niektorých oblastiach rozvoja sú v pozorovaní a je nutná ďalšia diagnostika.

Záver:

V oboch materských školách máme zaniatený pracovný tím, ktorý sa dokáže stotožniť so zámerom rozvoja MŠ. Pedagogický proces sa riadi plánom práce školy, školským poriadkom, rámcovým denným poriadkom jednotlivých tried, prevádzkovým poriadkom, harmonogramom podávania jedla tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti i zamestnancov.

Prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese materskej školy bolo pôsobenie špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta, ktorí individuálne pristupovali k deťom s špeciálnymi vzdelávacími potrebami, deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, predškólakom, ktorí zaostávajú v niektorých oblastiach svojho rozvoja. Špeciálny pedagóg pracoval podľa vypracovaných individuálnych stimulačných programov a na základe depistážnych vyšetrení.

Výchovno-vzdelávací proces bol prispôbený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácií, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti sú spôsobilé nastúpiť do základnej školy. Aktivity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok a postupov. Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v MŠ – dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v ZŠ a pre život v spoločnosti (ŠVP) je plnený systematicky a priebežne počas celého roka. Špecifické ciele MŠ sú implementované do plánov a realizujú sa priebežne.

Mgr. Janette Antalová
riaditeľka materskej školy

Zoznam použitých skratiek:

CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva
CVČ – Centrum voľného času
IMZ – Interné metodické združenie
IKT – Informačno komunikačné technológie
IT – Informačné technológie
MŠ – Materská škola
OZ – Občianske združenie
PPV – Povinné predprimárne vzdelávanie
RŠ – Rada školy
RZ – Rodičovské združenie
ŠkVP – Školský vzdelávací program
ŠVP – Štátny vzdelávací program
ŠVVP – Špeciálne výchovno-vzdelávacie problémy
ZŠ – Základná škola
ZUŠ – Základná umelecká škola