***Program Wychowawczo – Profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej nr 3
 im. Bronisława Malinowskiego***

***w D z i a ł d o w i e
2020/2021r.***

 ***„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”.
 ( J. Korczak)***

 Przyjęty do realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców

 Uchwała Rady Rodziców nr 1/2020/2021 z dnia 08.09.2020r.
 Uchwała Rady Pedagogicznej nr 2/2020/2021 z dnia 14.09.2020r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3
im. Bronisława Malinowskiego w Działdowie**

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. ( Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. ( Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526 ).
* Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela ( tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz.1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
* Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. B. Malinowskiego w Działdowie

**WSTĘP**

**Założenia wychowawczo-profilaktyczne**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany Szkole Podstawowej nr 3 im. Bronisława Malinowskiego w Działdowie opiera się na hierarchii wartości, przyjętej przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz wynika z założeń koncepcji pracy Szkoły. Treści Programu spójne są ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wskazuje właściwe zachowania i jest ukierunkowany na system wartości moralnych i wychowawczych, takich jak: poszanowanie dla drugiego człowieka, humanizm, tolerancję, koleżeństwo, kulturę osobistą, odpowiedzialność, zdyscyplinowanie, systematyczność, asertywność i zdrowy styl życia.

**Główne założenia programowe:**

- dbanie o wszechstronny rozwój dziecka
- umożliwienie podejmowania twórczych działań

- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego

- eliminowanie/ograniczenie zachowań agresywnych

- zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza szkołą

- działania na rzecz propagowania zdrowego stylu życia

- profilaktyka uzależnień

- rozwijanie kompetencji informatycznych

- bezpieczeństwo w sieci
- zaspakajanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym chorobami przewlekłymi
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ( stosowanie się do zasad sanitarnych)

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględnione zostały obowiązujące akty prawne; dotychczasowe doświadczenia szkoły; wskazówki na temat głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku zebrane od uczniów, rodziców i nauczycieli; przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

**SPECYFIKA I MISJA SZKOŁY**

***„ Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”.
 ( J. Korczak)***

* **W bezpiecznej i przyjaznej szkole uczymy się krytycznie myśleć, rozumieć otaczający nas świat i sprawnie komunikować.**
* **Z pomocą życzliwych dorosłych odkrywamy własne możliwości i rozwijamy talenty.**
* **Z każdym dniem stajemy się zaangażowanymi, twórczymi, świadomymi własnej wartości uczniami, aby w przyszłości zostać takimi samymi obywatelami: aktywnymi, kreatywnymi, otwartymi na drugiego człowieka, odważnymi i gotowymi do współpracy z poczuciem odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie.**
* **Znamy i szanujemy swoje korzenie i otrzymujemy skrzydła, aby realizować nowe cele.**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bronisława Malinowskiego ma bogatą tradycję. Od początku jej istnienia jej celem było  **podsycanie w uczniach poznawczej ciekawości, towarzyszenie dziecięcym pasjom i budowanie na nich poczucia wartości, propagowanie postaw obywatelskich w duchu demokracji wpisane są w Misję Szkoły i stanowią podstawę funkcjonowania samorządu uczniowskiego.**

Szkoła Podstawowa nr 3 jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, dzięki czemu uczeń może rozwijać swoje zdolności, umiejętności, zainteresowania i pasje.

Od 1981 roku tworzy się nasza historia i tradycja naszej Szkoły. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektórzy uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej, inni ukierunkowania w rozwijaniu zdolności. Wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Działania Szkoły ukierunkowane są na to, aby

uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym, byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Misją naszej Szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w tym szczególnym okresie jego rozwoju.

**SYLWETKA WYCHOWANKA: badacz i kreator**

* Ma świadomość, że znajduje w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
* rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
* rozpoznaje ogólnospołeczne wartości moralne i estetyczne, dokonuje ich hierarchizacji i wyborów ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w życiu;
* refleksyjnie przetwarza dane;
* umie współdziałać w zespole i współtworzyć wspólnotę;
* ma poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz szanuje tradycje i kulturę regionalną;
* godzi umiejętnie dążenie do osiągnięcia dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
* dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia postawionych sobie celów życiowych;
* uczy się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
* skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własny punkt widzenia, używając poprawnego języka ojczystego i obcego;
* sprawnie i rozważnie posługuje się technologią informacyjną;
* planuje, organizuje i przejmuje odpowiedzialność za uczenie się;
* traktuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sposób integralny, prowadzący do rozumienia świata, ludzi i siebie;
* kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
* dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych. Człowiekiem ciekawym świata, dbającym
o zdrowie i kondycję fizyczną, świadomym swojej zależności od stanu środowiska naturalnego.

**Wartości, na jakich opieramy wychowanie i działania profilaktyczne**

Wartości, jakimi się kierujemy to:

- szacunek,

- empatia

- uczciwość

- uprzejmość

- gotowość do pomocy

- odpowiedzialność

- poczucie własnej godności
- tolerancja
- odwaga cywilna
- patriotyzm
W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest otwartość.

**Uczestnicy programu i kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagogów, pielęgniarki, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku.

**Uczniowie:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;

- znają normy zachowania, które obowiązują członków społeczności szkolnej, przestrzegają tych norm;

- szanują prawa innych;

- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- szanują kulturę, język i tradycje narodowe;

- współorganizują imprezy, akcje i projekty szkolne;

- są wolontariuszami;

- stosują się do zasad przyjętych dla dobra własnego i innych;

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

**Rodzice:**

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- znają swoje prawa i wypełniają obowiązki zawarte w Europejskiej Karcie Praw i Obowiązków Rodzica;

- stwarzają dziecku możliwość samorealizacji;

- uświadamiają dziecku rolę nauki w codziennym życiu i na kolejnych etapach edukacji;

- dostarczają dzieciom właściwych wzorców humanitarnych ,obywatelskich, moralnych;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- respektują zalecenia związane z obowiązującymi zasadami sanitarnymi.

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia i podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy, włączają rodziców w sprawy programowe;
- oceniają zachowania uczniów i wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele**:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji;

- indywidualizują pracę i stosują zasady nauczania kształtującego;

- inspirują do poszukiwania sposobów twórczego rozwiązywania problemów;

- stwarzają sytuacje do podwyższania samooceny uczniów, do umożliwiania każdemu dziecku osiągania sukcesu;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;

- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji;

- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Pedagodzy szkolni:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
 uczniów;

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

-wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Pracownicy administracji i obsługi:**

- mają świadomość pracy w szczególnym miejscu i wynikającej z tego konieczności przestrzegania najwyższych norm etycznych;

- identyfikują się ze szkołą i czerpią zadowolenie ze swej pracy;

- wykorzystują w swej pracy zasady komunikacji społecznej w kontaktach z dziećmi, rodzicami i pracownikami szkoły oraz gośćmi.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji tego Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

**CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:**

* **wprowadzanie uczniów w świat wartości**;
* **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;
* **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* **rozwijanie kompetencji** takich, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz motywacji do nauki
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;**
* **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
* **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość** ( samorząd, wolontariat);
* **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* **wdrażanie uczniów do samodzielności,** umiejętności wykorzystywania nowoczesnych narzędzi komunikacji.

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole , w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
* propagowanie idei czytelnictwa;
* kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
* upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
* kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
* przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
* podejmowanie działań z zakresu wolontariatu;
* prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących;
* promowanie postaw ekologicznych;
* kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
* kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi;
* przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
* propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
* kształcenie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom kolegów;
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, brakiem stosowania się do reguł sanitarnych w związku z chorobami wirusowymi;
* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
* troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły;
* dbanie o dobre imię i honor szkoły, wzbogacanie i szanowanie jej tradycji;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;

 - Cittaslow;

- ślubowanie klas pierwszych;

- pasowanie na czytelnika;
- święto Patrona Szkoły;

- Dzień Papieski;

- Dzień Edukacji Narodowej;
- Bieg Niepodległości;

- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;
- debata patriotyczna;

- andrzejki szkolne;

- mikołajki klasowe

- Ogólnopolski Turniej w Mini Koszykówce Dziewcząt i Chłopców „ Katarzynka CUP ”
- Wigilie klasowe;

- jasełka;

 - bale karnawałowe;
 - Dzień Nauki Polskiej

 - Walentynki;

 - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych;

 - Pierwszy Dzień Wiosny;

 - Ogólnopolski Turniej Przedwiośnia w Mini Koszykówce Dziewcząt i Chłopców;
 - Dzień Ziemi;
 - szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;

- Masowe Biegi Zwycięstwa;

- Jubileusz szkoły

- zakończenie roku szkolnego.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STREFA** | **Zadania**  | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** | **Oczekiwane efekty** |
| **INTELEKTUALNA**  | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.Sprawny przepływ informacji.Organizacja indywidualnych programów lub toku nauki | nauczyciele, wychowawcyzespoły klasowedyrektor,nauczyciele przedmiotów | Wrzesieńcały rok szkolny | Nauczyciel zna możliwości i uzdolnienia uczniów.Nauczyciel dobiera dla ucznia najodpowiedniejsze formy służące jego rozwojowi. |
| Rozwijanie zainteresowań, zdolności i postawy twórczej uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.Metody i formy pracy informacyjne i eksperymentalne.Lekcje otwarte, promocja olimpiad przedmiotowych.Szkolna twórczość artystyczna (konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, teatralne, taneczne, wystawy, zajęcia sportowe). | osoby według harmonogramu zespołów przedmiotowych, wychowawcy, Samorząd UczniowskiRodzicekoordynator WDNdyrektor, nauczycielewychowawcy, organizatorzy | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osobyzgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowaniezgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznegozgodnie z harmonogramem nauczycieli odpowiedzialnych za ich przygotowanie | Jest świadomym odbiorcą kultury. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej.Wycieczki do zakładów pracy.Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.Spotkania w szkołach branżowych.Spotkanie z pracodawcą.Zajęcia pozalekcyjne z godzin dyrektorskich | wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowynauczyciele  | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach | Jest świadomy swoich zainteresowań, uzdolnień i możliwości.Podejmuje aktywność i samokształcenie |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach.Debata na temat wartości i zasad wolontariatu. | wychowawcy, Samorząd Uczniowski, opiekun Koła Wolontariatu Beata Sontowska | cały rok | Potrafi uzasadnić swoje zdanie i wyrazić poglądy. |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, poczucia odpowiedzialności za rozwój własny ( samokształcenie) | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.Prezentacja wyników konkursów klasowych na forum społeczności klasowej (dzieci, rodzice), szkolnej i środowiskowej. | przewodniczący zespołów wychowawczych, nauczycielerodzice | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klaszgodnie z harmonogramem nauczycieli odpowiedzialnych za ich przygotowanie. | Zna specyfikę różnych zawodów i podejmuje decyzje dotyczące swojej przyszłości.  |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.Harmonogram planowanych przedsięwzięć na poszczególne miesiące dostępny na stronie internetowej i tablicy ogłoszeń Samorządu Uczniowskiego. | koordynator np. pedagog szkolny, wychowawcyrodzice | zgodnie z harmonogramem zajęć | Potrafi zarządzać czasem (nauka, samokształcenie, czas wolny).Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny. |
| **MORALNA I DUCHOWA**  | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywnaWolontariat szkolnyModyfikacja SzkolnegoProgramu Wolontariatu | opiekunowie SUopiekun SK PCKopiekun SK Caritas | rok 2020/21 | Dobrowolnie i aktywnieuczestniczy w działalności charytatywnej.Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowiekaKształci postawę bezinteresowności. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznychLekcje wychowawcze natemat patriotyzmuSpotkania z weteranami II wojny światowej | opiekunowie SUwychowawcynauczyciele przedmiotów humanistycznych | zgodnie z kalendarzem uroczystości | Poczucie tożsamości narodowejSzacunek do symboli narodowychPrezentuje postawy patriotyczne. |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczneLekcje wychowawczeKonkurs Wiedzy o Polsce | wychowawcynauczyciele przedmiotów humanistycznych | rok 2020/21 | Zna i pielęgnuje tradycje regionalne.Prezentuje postawy patriotyczne związane z tożsamością kultury regionalnej.Zna legendy, baśnie i tradycje lokalne.Aktywnie uczestniczy w imprezach lokalnych. |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata. Wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych kultur, religii.Zorganizowanie Dnia Tolerancji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyceLekcje przedmiotów artystycznychLekcje przedmiotów humanistycznychDzień Tolerancji | nauczyciele wychowawcynauczyciele przedmiotów artystycznych i humanistycznychRzecznik Praw Ucznia:B. Nieborek oraz A. Szałkowska-Pazera | rok 2020/21wg planu pracy szkoły | Świadomość miejsca Polski w kulturze europejskiej i światowej.Interesuje się rozwojem kultury i cywilizacji Europy i całego Świata.Zna dzieła kulturowe tradycji europejskiej i świata.Akceptuje i właściwie odnosi się wobec innych ludzi i przekonań religijnych i innej narodowości. |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Warsztaty organizowaneprzez pedagoga szkolnegoLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog szkolnywychowawcypracownicy szkołyrodzice | rok 2019/20 | Prezentuje postawę krytyczną wobec agresji, przemocy, nietolerancji krzywdy.Rozumie pojęcia: norma, prawo, tolerancja i odpowiedzialność.Dostrzega dobro i zło w sytuacjach i odpowiednio reaguje.Szanuje odmienne poglądy. |
|  | Promowanie zdrowego stylu życia. | Dzień sportuZajęcia o zdrowym stylużycia oraz odżywianiu Znaczenie ruchu w życiuczłowieka | nauczyciele biologiinauczyciele w-fnauczyciele technikikl. VIzespół ds. promocji zdrowiapielęgniarka szkolnastomatologrodzice | rok 2020/21 | Kreatywnie planuje naukęi wypoczynek.Dba o swoje zdrowie i maświadomość, że jest ono najcenniejszym darem.Ma świadomość potrzeby ruchu i zdrowego stylu  odżywiania się. |
| **SPOŁECZNA**  | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas I-VII | wrzesień | Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa, drużyna sportowa, szkoła, społeczność lokalna),.Zna prawa i obowiązki oraz stosuje je w codziennym życiu.Ocenia swoje postępowanie oraz innych osób w grupie, ponosi konsekwencje swojego postępowania. |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | pedagog szkolnyopiekunowie SU:Alina KarbowskaJoanna Niedzielskawychowawcy klas I-VII | zgodnie z harmonogramem zajęćwrzesień/październik | Uczeń stosuje pojęcia: porozumienie, umowa.Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, szkole.Wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów.Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział w akcji *Sprzątanie Świata.* Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Realizacja projektów szkolnych i międzyszkolnych o charakterze ekologicznym | Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Caritas i PCK;Barbara Nieborek,Sylwia Kwiatkowska-Kołakowskanauczyciele realizujący projektyrodzice | cały rokzgodnie z harmonogramem zajęć | Uczeń chroni przyrodę, ma świadomość zagrożeń dla środowiska, uczestniczy w zbiórkach, segregacji odpadów, stałych i okazjonalnych akcjach.Wykazuje się empatią wobec ludzi i zwierząt. |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Warsztaty dla klas VII-VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.Zorganizowanie Festiwalu szkół ponadpodstawowych | Pedagog szkolny, doradca zawodowy: Aldona Cichoszdoradca zawodowy,dyrekcjaprzedstawiciele szkół  | zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagogaluty 2021 | Uczeń zna specyfikę różnych zawodów,.Ma świadomość swoich mocnych stron i zna swoje predyspozycje do wykonywania określonego zawodu. |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów-przyznanie medali za 100 proc. frekwencję. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów (wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami). | wicedyrektorwychowawcy | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonych na dany rok szkolny. | Spełnia obowiązek szkolny, systematycznie uczestniczy w zajęciach, zna konsekwencje wynikające z nieusprawiedliwionej nieobecności. |
| **EMOCJONALNA** | Nabywanie świadomości własnych mocnych i słabych stron | Spotkanie z pedagogiem szkolnym, specjalistą doradztwa zawodowego.Spotkania okolicznościowe (imprezy szkolne i pozaszkolne) z członkami rodzin.Wyjazdy integracyjne, rekreacyjne, krajoznawcze, sportowe. |  pedagog szkolnywychowawcy klas I – VIIIwychowawcy           klas I – VIII, nauczyciele w-f | II półroczecały rokcały rok | Ma świadomość mocnychi słabych stron.Potrafi zbudować poczucie własnej wartości i samoakceptację.Buduje właściwe relacje z rówieśnikami i otoczeniem.Radzi sobie ze stresem.Rozwiązuje problemy bez użycia siły.Uczeń jest świadomy konieczności stosowania się obowiązującym zasadom reżimu sanitarnego, czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie własne oraz osób z otoczenia. |
| Kształtowanie samoakceptacji i budowanie poczucia własnej wartości | Zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyceProjekty i konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne oraz imprezy sportoweDziałalność w organizacjach i wolontariacie | nauczyciele przedmiotówliderzy projektów, konkursów i imprez sportowychopiekunowie organizacji i wolontariaturodzice | cały rokcały rokcały rok |
| Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Współpraca z przedszkolami, innymi szkołami, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i seniorówWarsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistę na temat radzenia sobie ze stresem w grupie rówieśniczejSpotkania z pedagogiemDziałalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnychWyjazdy integracyjne | opiekunowie SU i koła wolontariatudyrekcjarodzicepedagog | cały rokwg. potrzebcały rokcały rokjesienny i wiosenny termin wycieczek |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasachLekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniuZajęcia socjoterapeutyczneFunkcjonowanie Szkolnej Skrzynki Bezpieczeństwa | pedagog szkolny, nauczycielewychowawcy, Rzecznik Praw Ucznianauczyciele prowadzącypedagogwicedyrektor ds. wych.nauczyciele | cały rokcały rokcały rokcały rok |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, stosowanie się do zaleceń, wytycznych i zasad obowiązujących w pandemii | Spotkania z dyrekcjąLekcje wychowawcze | dyrekcjanauczycielerodzice | Cały rok |

**SPOSOBY EWALUACJI:**

1. Obserwacja i ocena postaw i zachowań uczniów i własnych

2. Ankiety ewaluacyjne (dla rodziców, dzieci i nauczycieli)

3. Analiza dokumentów szkolnych, klasowych

4. Analiza prac dzieci

5. Rozmowy, wywiady, wymiana spostrzeżeń w zespołach klasowych

6. Testy (np. socjometryczne)

7. Sondaże wśród uczniów, nauczycieli, rodziców

8. Kwestionariusze

**System reagowania w sytuacjach kryzysowych**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. B. Malinowskiego w Działdowie**

1. W sytuacjach kryzysowych takich jak: pobicia, wyłudzenia, kradzieże, zastraszanie, stosowanie przemocy, stosowanie używek uczeń niezwłocznie informuje osobę dorosłą, która jest najbliżej wydarzenia. Osoba ta jest zobowiązana do przekazywania sprawy dyrektorowi szkoły, wicedyrektorowi, pedagogowi szkolnemu. Kolejno informowani są rodzice, policja, a w razie potrzeby sąd czy prokuratura.
2. W sytuacjach kryzysowych takich, jak: wagary, trudna sytuacja rodzinna (niewydolność opiekuńczo-wychowawcza, alkoholizm w rodzinie, przemoc w rodzinie), wychowawcy informują dyrektora szkoły, wicedyrektorów, pedagoga szkolnego.

Następnie szkoła zwraca się po pomoc do instytucji: MOPS, GOSP, Policja, Gminna Komisja Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym.

1. **W sytuacjach kryzysowych takich, jak: ujawnienie sprawcy cyberprzemocy ustala się okoliczności zdarzenia ( sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, ustalenie pokrzywdzonego, świadków zdarzenia, zabezpieczenie dowodów). Osoba ujawniająca sprawcę przemocy informuje o zdarzeniu dyrektora szkoły, wicedyrektorów, pedagoga szkolnego, którzy analizują zdarzenie, a następnie podejmują kolejna kroki ( inne dla sprawcy nieznanego, inne, gdy sprawcą jest uczeń szkoły).**
2. **W sytuacji kryzysowej takiej jak zachowanie agresywne ucznia podczas pobytu w szkole (na lekcji) nauczyciel pełniący nadzór nad dzieckiem podejmuje próby wyciszenia poprzez rozmowę, a jeśli nie skutkuje wprowadza dalsze etapy procedury: powiadamia pedagoga / dyrektora szkoły / wicedyrektorów / wychowawcę klasy oraz rodziców / prawnych opiekunów o zaistnieniu incydentu. Izoluje się agresywnego ucznia oraz zabezpiecza pozostałych uczniów, łącznie z wyprowadzeniem ich z klasy. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia, nawet jeśli nie posiada pisemnej zgody rodzica / opiekuna prawnego na interweniowanie w ten sposób. Zgoda rodzica / prawnego opiekuna wymagana jest po 1. ujawnieniu zachowania agresywnego. W sytuacji napaści fizycznej powiadamia się Pogotowie Ratunkowe i / lub Policję. Po zdarzeniu ustala się z rodzicami / opiekunami prawnymi formy pomocy dla dziecka. Brak ewentualnej współpracy, przy jednocześnie kolejnych zachowaniach agresywnych ucznia szkoła kieruje wniosek do Sądu.**

**D i a g n o z a**

**na rok szkolny 2020/2021**

**w zakresie występujących w środowisku szkolnym**

**czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotycząca
uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli**

**i innych pracowników szkoły.**

**Podstawa prawna:
§ 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r.
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015r. poz. 1249)**

**§ 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r.
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. 2018r. poz. 214)**

**Termin opracowania: 08.09.2020r.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące** | **Działania szkoły** |
| **Poczucie bezpieczeństwa a zachowania agresywne w tym autoagresywne** | * Wzór ojca, matki lub obojga rodziców stosujących przemoc (fizyczną, werbalną, psychiczną);
* Brak jasnych reguł postępowania;
* Niekonsekwencja;
* Stosowanie kar cielesnych;
* Konflikty w rodzinie;
* Presja grupy rówieśniczej;
* Problemy emocjonalne (choroba psychiczna);
* Nieprawidłowa atmosfera życia rodzinnego;
* Niewłaściwa pozycja dziecka w rodzinie;
* Dystans uczuciowy;
* Destruktywny stosunek rodziców do siebie;
* Brak wiary we własne możliwości;
* Niska samoocena;
* Niejasny system wymagań;
* Brak dyscypliny i kontroli;
* Nadmierna dyscyplina;
* Trudności w nauce;
* Poczucie bezradności wobec problemów;
* Podatność na wpływy;
* Postrzeganie świata i ludzi jako zagrażających;
* Wyuczone sposoby reakcji na sytuacje trudne;
* Rozwód rodziców;
* Sprawowanie opieki nad dziećmi przez instytucje;
* Brak poczucia winy.
 | * Silne i dające oparcie środowisko rodzinne;
* Zaangażowanie rodziców w naukę i inne sprawy dziecka;
* Odpowiednie warunki bytowe;
* Monitorowanie zachowań dzieci przez rodziców;
* Uczestnictwo w praktykach duchowych;
* Postawa akceptacji i miłości;
* Atmosfera życzliwości;
* Wymagania adekwatne do możliwości dziecka;
* Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie;
* Pozytywne wzorce rodzinne;
* Przynależność do grupy rówieśniczej (pozytywne wzorce);
* Świadomość zagrożeń;
* Umiejętność odpierania presji i nacisków grupy;
* Pozytywne doświadczenia życiowe;
* Konsekwencja;
* Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
* Empatia, tolerancja
* Stała kontrola rodzicielska
* Świadomość istniejących zagrożeń
 | * Stwarzanie klimatu szkoły sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa;
* Dyżury nauczycielskie;
* Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych i przerw śródlekcyjnych;
* Stworzenie komfortu warunków do rozmów rodzic – wychowawca (osobne pomieszczenie)
* Wdrażanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
* Współpraca z instytucjami (PP-P, sądem, policją);
* Organizowanie warsztatów radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej;
* Oglądanie filmów edukacyjno – profilaktycznych;
* Pogadanki z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami innych instytucji (PP-P).
* Bezwzględne reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce w szkole;
* Po zakończeniu zajęć zamykanie bram i furtek prowadzących do szkoły i należących do jej terenu.
 |
| **Wspieranie dziecka w nauce** | * Absencja spowodowana chorobą;
* Wykluczenie z zespołu klasowego;
* Specyficzne trudności spowodowane deficytami rozwojowymi (np. deficyt uwagi, nadpobudliwość, buntowniczość);
* Niewystarczająca pomoc w nauce;
* Niska motywacja do osiągnięć;
* Nawarstwianie się problemów w nauce;
* Wagary;
* Brak satysfakcji z podejmowanych działań;
* Poczucie bezradności wobec problemów związanych z nauką szkolną;
* Umiejętność radzenia sobie z chorobą przewlekłą.
 | * Wysoka wartość osiągnięć szkolnych;
* Pozytywny stosunek do nauki;
* Sukcesy szkolne;
* Zainteresowanie nauką;
* Dopilnowanie ze strony rodziców;
* Informacja zwrotna ze strony nauczyciela;
* Atmosfera szkolna;
* Aktywność poznawcza ucznia;
* Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
* Osobisty przykład nauczyciela;
* Konsekwencja rodziców, nauczycieli, uczniów;
* Zdolności i zainteresowania;
* Mocne strony ucznia;
* Ciekawość poznawcza;
 | * Udział w zajęciach pozalekcyjnych;
* Organizowanie zajęć poprawiających koncentrację uwagi - klasy IV– warsztaty prowadzone przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
* Organizowanie zajęć „Jak skutecznie się uczyć” klasy VI– warsztaty prowadzone przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
* Uwrażliwianie nauczycieli na specyficzne potrzeby dziecka;
* Wspierające, motywujące, kształtujące ocenianie;
* Udział w konkursach;
* Wspomaganie rozwoju dziecka;
* Indywidualizacja pracy z uczniem;
* Organizowanie wycieczek, spektakli, koncertów, warsztatów profilaktycznych;
* Stwarzanie możliwości publicznego prezentowania zdolności, efektów działań (pokazy, konkursy);
* Uświadamianie mocnych stron ucznia;
* Dostęp do nowoczesnych technologii;
* Oferta zajęć pozalekcyjnych oparta o rozpoznanie potrzeb;
* Wzbogacona baza szkoły;
* Udział w projektach szkolnych
 |
| **Zaniedbanie obowiązków rodzicielskich** | * Uzależnienia;
* Ubóstwo;
* Niewydolność wychowawcza;
* Brak więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem;
* Brak zainteresowania funkcjonowania dziecka w szkole;
* Niedopilnowanie;
* Brak kontroli nad pracą domową;
* Brak współpracy ze szkołą;
* Nieobecność na wywiadówkach;
* Konflikty w rodzinie;
* Przemoc w rodzinie;
* Bogate życie towarzyskie rodziców / opiekunów;
* Brak umiejętności radzenia sobie z problemami;
* Poczucie braku perspektyw życiowych;
* Eurosieroctwo;
* Niedożywienie;
* Brak nawyków higienicznych.
 | * Obecność podczas zebrań z rodzicami;
* Zainteresowanie nauką dziecka;
* Stabilizacja zawodowa;
* Dobry klimat rodzinny;
 | * Monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia;
* Współpraca z instytucjami (MOPS, sąd, policja, PP-P, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, CARITAS, ZHP);
* Pedagogizacja rodziców (zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły);
* Zebrania z rodzicami;
* Angażowanie rodziców w projekty oraz działania na rzecz szkoły;
* Pogadanki, prezentacje dla rodziców;
* Stała współpraca pedagoga z wychowawcami klas;
* Organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
* Organizowanie zajęć rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne;
* Stała opieka pedagoga;
* Pomoc w odrabianiu lekcji (na świetlicy szkolnej);
* Sprawdzanie prac domowych;
* Umożliwienie zakupu pożywnej kanapki w sklepiku;
* Funkcjonowanie stołówki w szkole;
* Organizacja Dnia Rodziny;
* Organizowanie wsparcia dla rodzin przez pedagoga szkolnego;
* Działalność szkolnego koła wolontariatu oraz PCK i szkolnego koła Caritas.
 |
| **Uzależnienia od telefonu komórkowego , komputera Internetu** | * Wysoka dostępność urządzeń;
* Brak jasnych reguł korzystania z urządzeń informatycznych;
* Brak kontroli rodzicielskiej;
* Wpływ grupy rówieśniczej;
* Izolacja;
* Problemy emocjonalne;
* Brak konsekwencji;
* Zaburzony obraz samego siebie;
* Poczucie bezpieczeństwa w wirtualnym świecie;
* Brak propozycji działań alternatywnych (zastępczych);
* Konflikty w rodzinie;
* Atrakcyjne i gotowe obrazy płynące z mediów (urządzeń);
* Tolerancja ze strony rodziców;
* Ciekawość doznania nowego przeżycia (portale społecznościowe, komunikacyjne);
* Zachowania depresyjne
* Autoagresja ( samookaleczenia)
 | * Jasne reguły korzystania z urządzeń komunikacyjnych oraz Internetu;
* Kontrola rodzicielska;
* Konsekwencja;
* Przynależność do grupy rówieśniczej;
* Poczucie bezpieczeństwa w rodzinie i w szkole;
* Posiadanie umiejętności społecznych (komunikacja, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć, odporność na manipulację).
 | * Organizowanie spotkań uświadamiających skutki uzależnień (warsztaty dla klas VII organizowane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną „Internet, gry komputerowe – zagrożenia, korzyści, zasady korzystania);
* Pogadanki nt. skutków prawnych przebywania na portalach społecznościowych przez nieletnich (spotkania z przedstawicielami policji, sądu);
* Udział w zajęciach pozalekcyjnych;
* Budowanie systemu reagowania na uzależnienia (kontynuacja w szkole diety komórkowej ograniczającej zjawisko nadużywania telefonów oraz zaniku relacji koleżeńskich);
* Preferowanie zdrowego stylu życia;
* Tworzenie uczniowskich filmików promujących aktywny styl życia;
* Edukacja uczniów, nauczycieli i rodziców w sferze informatyki (przeprowadzenie pogadanek w klasach IV – VII nt fonoholizmu; rozprowadzenie ulotek informacyjnych dla rodziców);
* Szeroka oferta działań alternatywnych;
* Angażowanie wszystkich podmiotów szkoły w działalność społeczną na różnych szczeblach środowiska lokalnego i szkolnego (wolontariat);
* Organizowanie akcji szkolnych (konkursy, wystrój szkoły, gazetki, artykuły na stronie) propagujących życzliwość, przeciwdziałające dyskryminacji o różnym podłożu;
* Projekt Dzień Dobrego Słowa;
* Udział w akcji dzień Bezpiecznego Internetu;
* Współpraca z instytucjami i specjalistami( psycholog, psychiatra dziecięcy)
* Umożliwianie kontaktu rodzicom szukającym wsparcia.
 |
| **Ubóstwo** | * Bezrobocie;
* Niski status materialny;
* Choroby psychiczne (depresja);
* Brak perspektyw na lepsze jutro;
* Rozwód;
* Nieumiejętność radzenia sobie z problemami;
* Uzależnienia;
* Niskie poczucie własnej wartości.
 | * Praca zawodowa;
* Umiejętność radzenia sobie z problemami;
* Pozytywne nastawienie;
* Chęć podjęcia zatrudnienia;
* Zainteresowania;
* Silne więzi rodzinne;
* Prawidłowa relacja w obrębie zespołu klasowego
 | * Współpraca szkoły z instytucjami (MOPS, CARITAS),
* Organizowanie przez pedagoga szkolnego wsparcia dla rodzin;
* Kształtowanie postaw tolerancji, empatii.
 |
| **Uzależnienia (używki)** | * Negatywna postawa rodziców wobec środków uzależniających;
* Problemy emocjonalne;
* Ciekawość doznań, chęć nowego przeżycia;
* Tolerancja rodziców wobec używek;
* Wagary;
* Brak zainteresowania nauką;
* Presja grupy rówieśniczej;
* Konflikty w rodzinie;
* Rozwód rodziców;
* Brak jasnych reguł postępowania;
* Zbyt surowa dyscyplina;
* Wejście w negatywną grupę społeczną;
* Dostęp do środków pieniężnych;
* Rozluźnienie więzi rodzinnych;
* Pracoholizm.
 | * Pozytywne wzorce rodziców;
* Negatywna postawa wobec uzależnionych (pijących, palących);
* Autentyczny kontakt z dzieckiem;
* Wymagania adekwatne do możliwości dziecka;
* Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie;
* Sukcesy szkolne;
* Przynależność do pozytywnie funkcjonującej grupy rówieśniczej;
* Odporność na wpływy innych;
* Świadomość zagrożeń społecznych;
* Poczucie własnej wartości;
* Dojrzałość emocjonalna;
* Szacunek do obowiązujących norm społecznych;
* Świadomość zagrożeń uzależnieniami;
* Praktyki religijne.
 | * Udział w zajęciach pozalekcyjnych;
* Preferowanie zdrowego stylu życia;
* Współdziałanie z instytucjami (MPOS, sąd, policja, Caritas, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych);
* Pogadanki – pracownik Ośrodka Terapii Uzależnień;
* Funkcjonowanie świetlicy socjoterapeutycznej;
* Stała opieka pedagoga.
* Tworzenie uczniowskich filmików promujących aktywny styl życia;
* Przystąpienie do pilotażowego projektu Sanepidu dla kl. IV „Bieg po zdrowie”;
* Przystąpienie do projektu „Cittaslow”
* SKME (zdrowe żywienie).
 |
| **Hałas** | * Duża szkoła;
* Przerwy międzylekcyjne dla wszystkich oddziałów w jednym czasie;
* Nadpobudliwość uczniów;
* Brak możliwości wyładowania energii;
* Nieprzestrzeganie zasad obowiązujących podczas przerw;
* Nieprawidłowe nawyki.
 | * Atrakcyjna oferta zajęć podczas przerw (taniec, czytanie, gry planszowe);
* Znajomość reguł;
* Przestrzeganie zasad szkolnych;
 | * Stworzenie możliwości spędzania przerw w strefach szkoły o obniżonym poziomie hałasu (czytelnia);
* Organizacja wzmocnionych dyżurów nauczycielskich;
* Uświadamianie szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie, koncentrację na zajęciach;
* Projekty Samorządu Uczniowskiego propagujące ograniczenie hałasu;
* Kształtowanie prawidłowych nawyków.
 |
| **Pokolenie Z** | * wielka przepaść międzypokoleniowa;
* aspekty zdrowotne;
* brak komunikacji bezpośredniej;
* osoby pokolenia Z bardzo późno się usamodzielniają;
* brak pokory;
* indywidualiści;
* samotnicy;
* pokolenie spędzające mało czasu w „realnym” świecie;

trudności w nawiązywaniu relacji bezpośrednich, bez dostępu do Internetu i portali społecznościowych. | * kreatywność;
* otwartość;
* pewność siebie;
* podzielność uwagi;
* innowacyjność.
 | * „dieta komórkowa”;
* zajęcia rozwijające komunikację bezpośrednią;
* warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VI – VIII;
* wskazanie alternatywnych rozwiązań spędzania czasu wolnego;
* bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
* udział w szkolnych projektach szkolnych;
* pogadanki z uczniami, z rodzicami;
* współpraca z PPP w Działdowie;

zajęcia z doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej. |
| **Niska motywacja do podjęcia pracy zawodowej** | * wzór rodziców niepracujących;
* swoista nadopiekuńczość instytucji państwowych;
* niższy status materialny;
* niezaspokojenie potrzeb materialnych.
 | * wzór rodziców pracujących;
* kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy.
 | * zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej;
* kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec edukacji i pracy;
* stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych, sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zdolności, zainteresowań oraz pasji.
 |
| **Zagrożenia ekologiczne, a edukacja szkolna** | * negatywne wzorce w środowisku rodzinnym;
* brak umiejętności segregacji odpadów;
* brak nawyku oszczędzania energii elektrycznej i wody;
* niekonsekwencja oddziaływań rodzicielskich;
* brak wymagań wobec samego siebie;
* brak reakcji na zaśmiecanie w niedozwolonych miejscach.
 | * pozytywne wzorce w środowisku rodzinnym oraz szkolnym;
* segregacja odpadów ( dostrzeganie potrzeby segregowania i powtórnego wykorzystania odpadów);
* świadomość zagrożeń ekologicznych
* wyrabianie nawyków w zakresie ochrony środowiska;
* dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego;
* rozbudzanie świadomości ekologicznej;
* uświadamianie roli zieleni w najbliższym otoczeniu;
* konsekwencja oddziaływań rodzicielskich i nauczycieli;
* stosowanie wiedzy i świadomości ekologicznej w codziennym funkcjonowaniu.
 | * realizacja treści programowych związanych z ekologią na poszczególnych zajęciach;
* gazetki tematyczne;
* udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
* udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej;
* uświadamianie zalet i promowanie ekologicznego stylu życia ( imprezy sportowe);
* pedagogizacja rodziców;
* udział w projektach uczniowskich.
 |
| **Nauka zdalna** | * ograniczone życie publiczne;
* brak kontaktu z najbliższymi ( dziadkowie);
* rezygnacja z pasji;
* niepewność odnośnie pracy i edukacji dzieci;
* dzielenie wspólnej przestrzeni;
* napięcie, stres oraz lęk spowodowany izolacją społeczną;
* spędzanie czasu wolnego używając telefonu komórkowego, telewizora lub komputera;
* zmniejszenie zasobów pieniężnych, ograniczone pozbawieniem pracy zawodowej rodziców;
* wzrost wagi ciała;
* obawy przed zarażeniem SARS COV 2.
 | * ograniczenie oglądania serwisów informacyjnych częściej niż 2 razy dziennie;
* wspólnie spędzany czas z rodziną;
* regularne spożywanie posiłków;
* aktywne spędzanie czasu wolnego( świeże powietrze);
* unikanie konfliktów;
* kontakt z rówieśnikami za pomocą komunikatorów;
* odnajdywanie alternatywnych obszarów zainteresowań
* ( czytelnictwo, film, gry logiczne i planszowe), twórczość własna.
 | * stały kontakt z uczniami za pomocą komunikatorów, przekazywanie informacji, jak przetrwać izolację społeczną;
* wsparcie pedagoga szkolnego;
* wsparcie wychowawców klas;
* dopasowanie treści zadawanych uczniom do ich możliwości;
* kontakt z rodzicami za pomocą komunikatorów;
* wstawianie informacji dot. bieżącej sytuacji na stronie internetowej szkoły;
* empatia;
* współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy uczniów;
* objęcie rodzin pomocą przy współpracy w/w instytucji;
* stwarzanie poczucia bezpieczeństwa poprzez proponowanie udziału w akcjach społecznych realizowanych na odległość.
 |