***Program Wychowawczo – Profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej nr 3  
 im. Bronisława Malinowskiego***

***w D z i a ł d o w i e  
2020/2021r.***

***„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”.  
 ( J. Korczak)***

Przyjęty do realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców

Uchwała Rady Rodziców nr 1/2020/2021 z dnia 08.09.2020r.  
 Uchwała Rady Pedagogicznej nr 2/2020/2021 z dnia 14.09.2020r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3   
im. Bronisława Malinowskiego w Działdowie**

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. ( Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. ( Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526 ).
* Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela ( tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz.1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
* Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. B. Malinowskiego w Działdowie

**WSTĘP**

**Założenia wychowawczo-profilaktyczne**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany Szkole Podstawowej nr 3 im. Bronisława Malinowskiego w Działdowie opiera się na hierarchii wartości, przyjętej przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz wynika z założeń koncepcji pracy Szkoły. Treści Programu spójne są ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wskazuje właściwe zachowania i jest ukierunkowany na system wartości moralnych i wychowawczych, takich jak: poszanowanie dla drugiego człowieka, humanizm, tolerancję, koleżeństwo, kulturę osobistą, odpowiedzialność, zdyscyplinowanie, systematyczność, asertywność i zdrowy styl życia.

**Główne założenia programowe:**

- dbanie o wszechstronny rozwój dziecka  
- umożliwienie podejmowania twórczych działań

- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego

- eliminowanie/ograniczenie zachowań agresywnych

- zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza szkołą

- działania na rzecz propagowania zdrowego stylu życia

- profilaktyka uzależnień

- rozwijanie kompetencji informatycznych

- bezpieczeństwo w sieci  
- zaspakajanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym chorobami przewlekłymi  
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ( stosowanie się do zasad sanitarnych)

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględnione zostały obowiązujące akty prawne; dotychczasowe doświadczenia szkoły; wskazówki na temat głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku zebrane od uczniów, rodziców i nauczycieli; przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

**SPECYFIKA I MISJA SZKOŁY**

***„ Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”.  
 ( J. Korczak)***

* **W bezpiecznej i przyjaznej szkole uczymy się krytycznie myśleć, rozumieć otaczający nas świat i sprawnie komunikować.**
* **Z pomocą życzliwych dorosłych odkrywamy własne możliwości i rozwijamy talenty.**
* **Z każdym dniem stajemy się zaangażowanymi, twórczymi, świadomymi własnej wartości uczniami, aby w przyszłości zostać takimi samymi obywatelami: aktywnymi, kreatywnymi, otwartymi na drugiego człowieka, odważnymi i gotowymi do współpracy z poczuciem odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie.**
* **Znamy i szanujemy swoje korzenie i otrzymujemy skrzydła, aby realizować nowe cele.**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bronisława Malinowskiego ma bogatą tradycję. Od początku jej istnienia jej celem było  **podsycanie w uczniach poznawczej ciekawości, towarzyszenie dziecięcym pasjom i budowanie na nich poczucia wartości, propagowanie postaw obywatelskich w duchu demokracji wpisane są w Misję Szkoły i stanowią podstawę funkcjonowania samorządu uczniowskiego.**

Szkoła Podstawowa nr 3 jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, dzięki czemu uczeń może rozwijać swoje zdolności, umiejętności, zainteresowania i pasje.

Od 1981 roku tworzy się nasza historia i tradycja naszej Szkoły. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektórzy uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej, inni ukierunkowania w rozwijaniu zdolności. Wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Działania Szkoły ukierunkowane są na to, aby

uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym, byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Misją naszej Szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w tym szczególnym okresie jego rozwoju.

**SYLWETKA WYCHOWANKA: badacz i kreator**

* Ma świadomość, że znajduje w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
* rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
* rozpoznaje ogólnospołeczne wartości moralne i estetyczne, dokonuje ich hierarchizacji i wyborów ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w życiu;
* refleksyjnie przetwarza dane;
* umie współdziałać w zespole i współtworzyć wspólnotę;
* ma poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz szanuje tradycje i kulturę regionalną;
* godzi umiejętnie dążenie do osiągnięcia dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
* dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia postawionych sobie celów życiowych;
* uczy się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
* skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własny punkt widzenia, używając poprawnego języka ojczystego i obcego;
* sprawnie i rozważnie posługuje się technologią informacyjną;
* planuje, organizuje i przejmuje odpowiedzialność za uczenie się;
* traktuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sposób integralny, prowadzący do rozumienia świata, ludzi i siebie;
* kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
* dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych. Człowiekiem ciekawym świata, dbającym   
o zdrowie i kondycję fizyczną, świadomym swojej zależności od stanu środowiska naturalnego.

**Wartości, na jakich opieramy wychowanie i działania profilaktyczne**

Wartości, jakimi się kierujemy to:

- szacunek,

- empatia

- uczciwość

- uprzejmość

- gotowość do pomocy

- odpowiedzialność

- poczucie własnej godności  
- tolerancja  
- odwaga cywilna  
- patriotyzm  
W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest otwartość.

**Uczestnicy programu i kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagogów, pielęgniarki, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku.

**Uczniowie:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;

- znają normy zachowania, które obowiązują członków społeczności szkolnej, przestrzegają tych norm;

- szanują prawa innych;

- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- szanują kulturę, język i tradycje narodowe;

- współorganizują imprezy, akcje i projekty szkolne;

- są wolontariuszami;

- stosują się do zasad przyjętych dla dobra własnego i innych;

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

**Rodzice:**

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- znają swoje prawa i wypełniają obowiązki zawarte w Europejskiej Karcie Praw i Obowiązków Rodzica;

- stwarzają dziecku możliwość samorealizacji;

- uświadamiają dziecku rolę nauki w codziennym życiu i na kolejnych etapach edukacji;

- dostarczają dzieciom właściwych wzorców humanitarnych ,obywatelskich, moralnych;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;  
- respektują zalecenia związane z obowiązującymi zasadami sanitarnymi.

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia i podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;   
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy, włączają rodziców w sprawy programowe;  
- oceniają zachowania uczniów i wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;  
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;  
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;  
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;  
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele**:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji;

- indywidualizują pracę i stosują zasady nauczania kształtującego;

- inspirują do poszukiwania sposobów twórczego rozwiązywania problemów;

- stwarzają sytuacje do podwyższania samooceny uczniów, do umożliwiania każdemu dziecku osiągania sukcesu;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;

- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji;

- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Pedagodzy szkolni:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym   
 uczniów;

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

-wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Pracownicy administracji i obsługi:**

- mają świadomość pracy w szczególnym miejscu i wynikającej z tego konieczności przestrzegania najwyższych norm etycznych;

- identyfikują się ze szkołą i czerpią zadowolenie ze swej pracy;

- wykorzystują w swej pracy zasady komunikacji społecznej w kontaktach z dziećmi, rodzicami i pracownikami szkoły oraz gośćmi.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji tego Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

**CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:**

* **wprowadzanie uczniów w świat wartości**;
* **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;
* **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* **rozwijanie kompetencji** takich, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz motywacji do nauki
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;**
* **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
* **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość** ( samorząd, wolontariat);
* **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* **wdrażanie uczniów do samodzielności,** umiejętności wykorzystywania nowoczesnych narzędzi komunikacji.

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole , w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
* propagowanie idei czytelnictwa;
* kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
* upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
* kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
* przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
* podejmowanie działań z zakresu wolontariatu;
* prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących;
* promowanie postaw ekologicznych;
* kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
* kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi;
* przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
* propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
* kształcenie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom kolegów;
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, brakiem stosowania się do reguł sanitarnych w związku z chorobami wirusowymi;
* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
* troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły;
* dbanie o dobre imię i honor szkoły, wzbogacanie i szanowanie jej tradycji;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;

- Cittaslow;

- ślubowanie klas pierwszych;

- pasowanie na czytelnika;  
- święto Patrona Szkoły;

- Dzień Papieski;

- Dzień Edukacji Narodowej;  
- Bieg Niepodległości;

- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;  
- debata patriotyczna;

- andrzejki szkolne;

- mikołajki klasowe

- Ogólnopolski Turniej w Mini Koszykówce Dziewcząt i Chłopców „ Katarzynka CUP ”  
- Wigilie klasowe;

- jasełka;

- bale karnawałowe;  
 - Dzień Nauki Polskiej

- Walentynki;

- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych;

- Pierwszy Dzień Wiosny;

- Ogólnopolski Turniej Przedwiośnia w Mini Koszykówce Dziewcząt i Chłopców;  
 - Dzień Ziemi;  
 - szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;

- Masowe Biegi Zwycięstwa;

- Jubileusz szkoły

- zakończenie roku szkolnego.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STREFA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** | **Oczekiwane efekty** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.  Sprawny przepływ informacji.  Organizacja indywidualnych programów lub toku nauki | nauczyciele, wychowawcy  zespoły klasowe  dyrektor, nauczyciele przedmiotów | Wrzesień  cały rok szkolny | Nauczyciel zna możliwości i uzdolnienia uczniów.  Nauczyciel dobiera dla ucznia najodpowiedniejsze formy służące jego rozwojowi. |
| Rozwijanie zainteresowań, zdolności i postawy twórczej uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,  prezentowanie talentów na forum szkoły.  Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.  Metody i formy pracy informacyjne i eksperymentalne.  Lekcje otwarte, promocja olimpiad przedmiotowych.  Szkolna twórczość artystyczna (konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, teatralne, taneczne, wystawy, zajęcia sportowe). | osoby według harmonogramu zespołów przedmiotowych, wychowawcy,  Samorząd Uczniowski Rodzice  koordynator WDN  dyrektor,  nauczyciele  wychowawcy, organizatorzy | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego  zgodnie z harmonogramem nauczycieli odpowiedzialnych za ich przygotowanie | Jest świadomym odbiorcą kultury. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej.  Wycieczki do zakładów pracy.  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.  Spotkania w szkołach branżowych.  Spotkanie z pracodawcą.  Zajęcia pozalekcyjne z godzin dyrektorskich | wychowawcy,  pedagog szkolny,  doradca zawodowy  nauczyciele | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach | Jest świadomy swoich zainteresowań, uzdolnień i możliwości.  Podejmuje aktywność i samokształcenie |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach.  Debata na temat wartości i zasad wolontariatu. | wychowawcy,  Samorząd Uczniowski, opiekun Koła Wolontariatu Beata Sontowska | cały rok | Potrafi uzasadnić swoje zdanie i wyrazić poglądy. |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, poczucia odpowiedzialności za rozwój własny  ( samokształcenie) | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.  Prezentacja wyników konkursów klasowych na forum społeczności klasowej (dzieci, rodzice), szkolnej i środowiskowej. | przewodniczący zespołów wychowawczych, nauczyciele rodzice | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas  zgodnie z harmonogramem nauczycieli odpowiedzialnych za ich przygotowanie. | Zna specyfikę różnych zawodów i podejmuje decyzje dotyczące swojej przyszłości. |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Praktyczne sposoby zarządzania czasem na  warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.  Harmonogram planowanych przedsięwzięć na poszczególne miesiące dostępny na stronie internetowej i tablicy ogłoszeń Samorządu Uczniowskiego. | koordynator np. pedagog szkolny,  wychowawcy rodzice | zgodnie z harmonogramem zajęć | Potrafi zarządzać czasem (nauka, samokształcenie, czas wolny).  Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny. |
| **MORALNA I DUCHOWA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna  Wolontariat szkolny  Modyfikacja Szkolnego  Programu Wolontariatu | opiekunowie SU  opiekun SK PCK opiekun SK Caritas | rok 2020/21 | Dobrowolnie i aktywnie  uczestniczy w działalności charytatywnej.  Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka  Kształci postawę bezinteresowności. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.  Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych  Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu  Spotkania z weteranami  II wojny światowej | opiekunowie SU  wychowawcy  nauczyciele  przedmiotów  humanistycznych | zgodnie z kalendarzem uroczystości | Poczucie tożsamości narodowej  Szacunek do symboli narodowych  Prezentuje postawy patriotyczne. |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne  Lekcje wychowawcze Konkurs Wiedzy o Polsce | wychowawcy  nauczyciele  przedmiotów  humanistycznych | rok 2020/21 | Zna i pielęgnuje tradycje regionalne.  Prezentuje postawy patriotyczne związane  z tożsamością kultury regionalnej.  Zna legendy, baśnie  i tradycje lokalne.  Aktywnie uczestniczy  w imprezach lokalnych. |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata. Wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych kultur, religii.  Zorganizowanie Dnia Tolerancji | Lekcje wychowawcze  poświęcone tej tematyce  Lekcje przedmiotów  artystycznych  Lekcje przedmiotów  humanistycznych  Dzień Tolerancji | nauczyciele  wychowawcy nauczyciele  przedmiotów  artystycznych  i humanistycznych  Rzecznik Praw Ucznia: B. Nieborek oraz  A. Szałkowska-Pazera | rok 2020/21  wg planu pracy szkoły | Świadomość miejsca Polski w kulturze europejskiej  i światowej.  Interesuje się rozwojem kultury i cywilizacji Europy  i całego Świata.  Zna dzieła kulturowe tradycji europejskiej  i świata.  Akceptuje i właściwie odnosi się wobec innych ludzi i przekonań religijnych i innej narodowości. |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Warsztaty organizowane przez pedagoga  szkolnego  Lekcje wychowawcze  poświęcone tej  tematyce | pedagog szkolny  wychowawcy  pracownicy szkoły rodzice | rok 2019/20 | Prezentuje postawę krytyczną wobec agresji, przemocy, nietolerancji krzywdy.  Rozumie pojęcia: norma, prawo, tolerancja  i odpowiedzialność.  Dostrzega dobro i zło w sytuacjach i odpowiednio reaguje.  Szanuje odmienne poglądy. |
|  | Promowanie zdrowego stylu życia. | Dzień sportu  Zajęcia o zdrowym stylu życia oraz odżywianiu  Znaczenie ruchu w życiu  człowieka | nauczyciele biologii  nauczyciele w-f  nauczyciele techniki  kl. VI  zespół ds. promocji  zdrowia pielęgniarka szkolna stomatolog rodzice | rok 2020/21 | Kreatywnie planuje naukę  i wypoczynek.  Dba o swoje zdrowie i ma  świadomość, że jest ono  najcenniejszym darem.  Ma świadomość potrzeby  ruchu i zdrowego stylu  odżywiania się. |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas I-VII | wrzesień | Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa, drużyna sportowa, szkoła, społeczność lokalna),. Zna prawa i obowiązki oraz stosuje je w codziennym życiu. Ocenia swoje postępowanie oraz innych osób w grupie, ponosi konsekwencje swojego postępowania. |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | pedagog szkolny  opiekunowie SU:  Alina Karbowska Joanna Niedzielska  wychowawcy klas I-VII | zgodnie z harmonogramem zajęć  wrzesień/  październik | Uczeń stosuje pojęcia: porozumienie, umowa. Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, szkole. Wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział w akcji *Sprzątanie Świata.* Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki   krajoznawcze.   Realizacja projektów szkolnych i międzyszkolnych o charakterze ekologicznym | Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Caritas i PCK;  Barbara Nieborek,  Sylwia Kwiatkowska-Kołakowska nauczyciele realizujący projekty rodzice | cały rok  zgodnie z harmonogramem zajęć | Uczeń chroni przyrodę, ma świadomość zagrożeń dla środowiska, uczestniczy w zbiórkach, segregacji odpadów, stałych i okazjonalnych akcjach. Wykazuje się empatią wobec ludzi i zwierząt. |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Warsztaty dla klas VII-VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.  Zorganizowanie  Festiwalu szkół ponadpodstawowych | Pedagog szkolny, doradca zawodowy: Aldona Cichosz  doradca zawodowy, dyrekcja przedstawiciele szkół | zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga  luty 2021 | Uczeń zna specyfikę różnych zawodów,. Ma świadomość swoich mocnych stron i zna swoje predyspozycje do wykonywania określonego zawodu. |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów-przyznanie medali za 100 proc. frekwencję. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów (wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami). | wicedyrektor  wychowawcy | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonych na dany rok szkolny. | Spełnia obowiązek szkolny, systematycznie uczestniczy w zajęciach, zna konsekwencje wynikające z nieusprawiedliwionej nieobecności. |
| **EMOCJONALNA** | Nabywanie świadomości  własnych mocnych i słabych stron | Spotkanie z pedagogiem szkolnym, specjalistą doradztwa zawodowego.  Spotkania okolicznościowe  (imprezy szkolne i pozaszkolne) z członkami rodzin.  Wyjazdy integracyjne, rekreacyjne, krajoznawcze, sportowe. | pedagog szkolny    wychowawcy klas I – VIII    wychowawcy           klas I – VIII,  nauczyciele w-f | II półrocze  cały rok  cały rok | Ma świadomość mocnych i słabych stron.  Potrafi zbudować poczucie własnej wartości i samoakceptację.  Buduje właściwe relacje z rówieśnikami i otoczeniem.  Radzi sobie ze stresem.  Rozwiązuje problemy bez użycia siły.  Uczeń jest świadomy konieczności stosowania się obowiązującym zasadom reżimu sanitarnego, czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie własne oraz osób z otoczenia. |
| Kształtowanie samoakceptacji i budowanie poczucia własnej wartości | Zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce  Projekty i konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne oraz imprezy sportowe  Działalność w organizacjach i wolontariacie | nauczyciele przedmiotów  liderzy projektów, konkursów i imprez sportowych  opiekunowie organizacji i wolontariatu rodzice | cały rok  cały rok  cały rok |
| Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Współpraca z przedszkolami, innymi szkołami, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i seniorów  Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistę na temat radzenia sobie ze stresem w grupie rówieśniczej  Spotkania z pedagogiem  Działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych  Wyjazdy integracyjne | opiekunowie SU i koła wolontariatu  dyrekcja rodzice  pedagog | cały rok  wg. potrzeb  cały rok  cały rok  jesienny i wiosenny termin wycieczek |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu  Zajęcia socjoterapeutyczne  Funkcjonowanie Szkolnej Skrzynki Bezpieczeństwa | pedagog szkolny, nauczyciele  wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia  nauczyciele prowadzący  pedagog wicedyrektor ds. wych. nauczyciele | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, stosowanie się do zaleceń, wytycznych i zasad obowiązujących w pandemii | Spotkania z dyrekcją Lekcje wychowawcze | dyrekcja nauczyciele rodzice | Cały rok |

**SPOSOBY EWALUACJI:**

1. Obserwacja i ocena postaw i zachowań uczniów i własnych

2. Ankiety ewaluacyjne (dla rodziców, dzieci i nauczycieli)

3. Analiza dokumentów szkolnych, klasowych

4. Analiza prac dzieci

5. Rozmowy, wywiady, wymiana spostrzeżeń w zespołach klasowych

6. Testy (np. socjometryczne)

7. Sondaże wśród uczniów, nauczycieli, rodziców

8. Kwestionariusze

**System reagowania w sytuacjach kryzysowych**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. B. Malinowskiego w Działdowie**

1. W sytuacjach kryzysowych takich jak: pobicia, wyłudzenia, kradzieże, zastraszanie, stosowanie przemocy, stosowanie używek uczeń niezwłocznie informuje osobę dorosłą, która jest najbliżej wydarzenia. Osoba ta jest zobowiązana do przekazywania sprawy dyrektorowi szkoły, wicedyrektorowi, pedagogowi szkolnemu. Kolejno informowani są rodzice, policja, a w razie potrzeby sąd czy prokuratura.
2. W sytuacjach kryzysowych takich, jak: wagary, trudna sytuacja rodzinna (niewydolność opiekuńczo-wychowawcza, alkoholizm w rodzinie, przemoc w rodzinie), wychowawcy informują dyrektora szkoły, wicedyrektorów, pedagoga szkolnego.

Następnie szkoła zwraca się po pomoc do instytucji: MOPS, GOSP, Policja, Gminna Komisja Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym.

1. **W sytuacjach kryzysowych takich, jak: ujawnienie sprawcy cyberprzemocy ustala się okoliczności zdarzenia ( sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, ustalenie pokrzywdzonego, świadków zdarzenia, zabezpieczenie dowodów). Osoba ujawniająca sprawcę przemocy informuje o zdarzeniu dyrektora szkoły, wicedyrektorów, pedagoga szkolnego, którzy analizują zdarzenie, a następnie podejmują kolejna kroki ( inne dla sprawcy nieznanego, inne, gdy sprawcą jest uczeń szkoły).**
2. **W sytuacji kryzysowej takiej jak zachowanie agresywne ucznia podczas pobytu w szkole (na lekcji) nauczyciel pełniący nadzór nad dzieckiem podejmuje próby wyciszenia poprzez rozmowę, a jeśli nie skutkuje wprowadza dalsze etapy procedury: powiadamia pedagoga / dyrektora szkoły / wicedyrektorów / wychowawcę klasy oraz rodziców / prawnych opiekunów o zaistnieniu incydentu. Izoluje się agresywnego ucznia oraz zabezpiecza pozostałych uczniów, łącznie z wyprowadzeniem ich z klasy. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia, nawet jeśli nie posiada pisemnej zgody rodzica / opiekuna prawnego na interweniowanie w ten sposób. Zgoda rodzica / prawnego opiekuna wymagana jest po 1. ujawnieniu zachowania agresywnego. W sytuacji napaści fizycznej powiadamia się Pogotowie Ratunkowe i / lub Policję. Po zdarzeniu ustala się z rodzicami / opiekunami prawnymi formy pomocy dla dziecka. Brak ewentualnej współpracy, przy jednocześnie kolejnych zachowaniach agresywnych ucznia szkoła kieruje wniosek do Sądu.**

**D i a g n o z a**

**na rok szkolny 2020/2021**

**w zakresie występujących w środowisku szkolnym**

**czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotycząca   
uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli**

**i innych pracowników szkoły.**

**Podstawa prawna:   
§ 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r.   
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015r. poz. 1249)**

**§ 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r.   
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. 2018r. poz. 214)**

**Termin opracowania: 08.09.2020r.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące** | **Działania szkoły** |
| **Poczucie bezpieczeństwa a zachowania agresywne  w tym autoagresywne** | * Wzór ojca, matki lub obojga rodziców stosujących przemoc (fizyczną, werbalną, psychiczną); * Brak jasnych reguł postępowania; * Niekonsekwencja; * Stosowanie kar cielesnych; * Konflikty w rodzinie; * Presja grupy rówieśniczej; * Problemy emocjonalne (choroba psychiczna); * Nieprawidłowa atmosfera życia rodzinnego; * Niewłaściwa pozycja dziecka w rodzinie; * Dystans uczuciowy; * Destruktywny stosunek rodziców do siebie; * Brak wiary we własne możliwości; * Niska samoocena; * Niejasny system wymagań; * Brak dyscypliny i kontroli; * Nadmierna dyscyplina; * Trudności w nauce; * Poczucie bezradności wobec problemów; * Podatność na wpływy; * Postrzeganie świata i ludzi jako zagrażających; * Wyuczone sposoby reakcji na sytuacje trudne; * Rozwód rodziców; * Sprawowanie opieki nad dziećmi przez instytucje; * Brak poczucia winy. | * Silne i dające oparcie środowisko rodzinne; * Zaangażowanie rodziców w naukę i inne sprawy dziecka; * Odpowiednie warunki bytowe; * Monitorowanie zachowań dzieci przez rodziców; * Uczestnictwo w praktykach duchowych; * Postawa akceptacji i miłości; * Atmosfera życzliwości; * Wymagania adekwatne do możliwości dziecka; * Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie; * Pozytywne wzorce rodzinne; * Przynależność do grupy rówieśniczej (pozytywne wzorce); * Świadomość zagrożeń; * Umiejętność odpierania presji i nacisków grupy; * Pozytywne doświadczenia życiowe; * Konsekwencja; * Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; * Empatia, tolerancja * Stała kontrola rodzicielska * Świadomość istniejących zagrożeń | * Stwarzanie klimatu szkoły sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa; * Dyżury nauczycielskie; * Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych i przerw śródlekcyjnych; * Stworzenie komfortu warunków do rozmów rodzic – wychowawca (osobne pomieszczenie) * Wdrażanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia; * Współpraca z instytucjami (PP-P, sądem, policją); * Organizowanie warsztatów radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej; * Oglądanie filmów edukacyjno – profilaktycznych; * Pogadanki z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami innych instytucji (PP-P). * Bezwzględne reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce w szkole; * Po zakończeniu zajęć zamykanie bram i furtek prowadzących do szkoły i należących do jej terenu. |
| **Wspieranie dziecka w nauce** | * Absencja spowodowana chorobą; * Wykluczenie z zespołu klasowego; * Specyficzne trudności spowodowane deficytami rozwojowymi (np. deficyt uwagi, nadpobudliwość, buntowniczość); * Niewystarczająca pomoc w nauce; * Niska motywacja do osiągnięć; * Nawarstwianie się problemów w nauce; * Wagary; * Brak satysfakcji z podejmowanych działań; * Poczucie bezradności wobec problemów związanych z nauką szkolną; * Umiejętność radzenia sobie z chorobą przewlekłą. | * Wysoka wartość osiągnięć szkolnych; * Pozytywny stosunek do nauki; * Sukcesy szkolne; * Zainteresowanie nauką; * Dopilnowanie ze strony rodziców; * Informacja zwrotna ze strony nauczyciela; * Atmosfera szkolna; * Aktywność poznawcza ucznia; * Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły; * Osobisty przykład nauczyciela; * Konsekwencja rodziców, nauczycieli, uczniów; * Zdolności i zainteresowania; * Mocne strony ucznia; * Ciekawość poznawcza; | * Udział w zajęciach pozalekcyjnych; * Organizowanie zajęć poprawiających koncentrację uwagi - klasy IV– warsztaty prowadzone przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną; * Organizowanie zajęć „Jak skutecznie się uczyć” klasy VI– warsztaty prowadzone przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną; * Uwrażliwianie nauczycieli na specyficzne potrzeby dziecka; * Wspierające, motywujące, kształtujące ocenianie; * Udział w konkursach; * Wspomaganie rozwoju dziecka; * Indywidualizacja pracy z uczniem; * Organizowanie wycieczek, spektakli, koncertów, warsztatów profilaktycznych; * Stwarzanie możliwości publicznego prezentowania zdolności, efektów działań (pokazy, konkursy); * Uświadamianie mocnych stron ucznia; * Dostęp do nowoczesnych technologii; * Oferta zajęć pozalekcyjnych oparta o rozpoznanie potrzeb; * Wzbogacona baza szkoły; * Udział w projektach szkolnych |
| **Zaniedbanie obowiązków rodzicielskich** | * Uzależnienia; * Ubóstwo; * Niewydolność wychowawcza; * Brak więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem; * Brak zainteresowania funkcjonowania dziecka w szkole; * Niedopilnowanie; * Brak kontroli nad pracą domową; * Brak współpracy ze szkołą; * Nieobecność na wywiadówkach; * Konflikty w rodzinie; * Przemoc w rodzinie; * Bogate życie towarzyskie rodziców / opiekunów; * Brak umiejętności radzenia sobie z problemami; * Poczucie braku perspektyw życiowych; * Eurosieroctwo; * Niedożywienie; * Brak nawyków higienicznych. | * Obecność podczas zebrań z rodzicami; * Zainteresowanie nauką dziecka; * Stabilizacja zawodowa; * Dobry klimat rodzinny; | * Monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia; * Współpraca z instytucjami (MOPS, sąd, policja, PP-P, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, CARITAS, ZHP); * Pedagogizacja rodziców (zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły); * Zebrania z rodzicami; * Angażowanie rodziców w projekty oraz działania na rzecz szkoły; * Pogadanki, prezentacje dla rodziców; * Stała współpraca pedagoga z wychowawcami klas; * Organizowanie zajęć pozalekcyjnych; * Organizowanie zajęć rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne; * Stała opieka pedagoga; * Pomoc w odrabianiu lekcji (na świetlicy szkolnej); * Sprawdzanie prac domowych; * Umożliwienie zakupu pożywnej kanapki w sklepiku; * Funkcjonowanie stołówki w szkole; * Organizacja Dnia Rodziny; * Organizowanie wsparcia dla rodzin przez pedagoga szkolnego; * Działalność szkolnego koła wolontariatu oraz PCK i szkolnego koła Caritas. |
| **Uzależnienia od telefonu komórkowego , komputera Internetu** | * Wysoka dostępność urządzeń; * Brak jasnych reguł korzystania z urządzeń informatycznych; * Brak kontroli rodzicielskiej; * Wpływ grupy rówieśniczej; * Izolacja; * Problemy emocjonalne; * Brak konsekwencji; * Zaburzony obraz samego siebie; * Poczucie bezpieczeństwa w wirtualnym świecie; * Brak propozycji działań alternatywnych (zastępczych); * Konflikty w rodzinie; * Atrakcyjne i gotowe obrazy płynące z mediów (urządzeń); * Tolerancja ze strony rodziców; * Ciekawość doznania nowego przeżycia (portale społecznościowe, komunikacyjne); * Zachowania depresyjne * Autoagresja ( samookaleczenia) | * Jasne reguły korzystania z urządzeń komunikacyjnych oraz Internetu; * Kontrola rodzicielska; * Konsekwencja; * Przynależność do grupy rówieśniczej; * Poczucie bezpieczeństwa w rodzinie i w szkole; * Posiadanie umiejętności społecznych (komunikacja, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć, odporność na manipulację). | * Organizowanie spotkań uświadamiających skutki uzależnień (warsztaty dla klas VII organizowane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną „Internet, gry komputerowe – zagrożenia, korzyści, zasady korzystania); * Pogadanki nt. skutków prawnych przebywania na portalach społecznościowych przez nieletnich (spotkania z przedstawicielami policji, sądu); * Udział w zajęciach pozalekcyjnych; * Budowanie systemu reagowania na uzależnienia (kontynuacja w szkole diety komórkowej ograniczającej zjawisko nadużywania telefonów oraz zaniku relacji koleżeńskich); * Preferowanie zdrowego stylu życia; * Tworzenie uczniowskich filmików promujących aktywny styl życia; * Edukacja uczniów, nauczycieli i rodziców w sferze informatyki (przeprowadzenie pogadanek w klasach IV – VII nt fonoholizmu; rozprowadzenie ulotek informacyjnych dla rodziców); * Szeroka oferta działań alternatywnych; * Angażowanie wszystkich podmiotów szkoły w działalność społeczną na różnych szczeblach środowiska lokalnego i szkolnego (wolontariat); * Organizowanie akcji szkolnych (konkursy, wystrój szkoły, gazetki, artykuły na stronie) propagujących życzliwość, przeciwdziałające dyskryminacji o różnym podłożu; * Projekt Dzień Dobrego Słowa; * Udział w akcji dzień Bezpiecznego Internetu; * Współpraca z instytucjami i specjalistami ( psycholog, psychiatra dziecięcy) * Umożliwianie kontaktu rodzicom szukającym wsparcia. |
| **Ubóstwo** | * Bezrobocie; * Niski status materialny; * Choroby psychiczne (depresja); * Brak perspektyw na lepsze jutro; * Rozwód; * Nieumiejętność radzenia sobie z problemami; * Uzależnienia; * Niskie poczucie własnej wartości. | * Praca zawodowa; * Umiejętność radzenia sobie z problemami; * Pozytywne nastawienie; * Chęć podjęcia zatrudnienia; * Zainteresowania; * Silne więzi rodzinne; * Prawidłowa relacja w obrębie zespołu klasowego | * Współpraca szkoły z instytucjami (MOPS, CARITAS), * Organizowanie przez pedagoga szkolnego wsparcia dla rodzin; * Kształtowanie postaw tolerancji, empatii. |
| **Uzależnienia (używki)** | * Negatywna postawa rodziców wobec środków uzależniających; * Problemy emocjonalne; * Ciekawość doznań, chęć nowego przeżycia; * Tolerancja rodziców wobec używek; * Wagary; * Brak zainteresowania nauką; * Presja grupy rówieśniczej; * Konflikty w rodzinie; * Rozwód rodziców; * Brak jasnych reguł postępowania; * Zbyt surowa dyscyplina; * Wejście w negatywną grupę społeczną; * Dostęp do środków pieniężnych; * Rozluźnienie więzi rodzinnych; * Pracoholizm. | * Pozytywne wzorce rodziców; * Negatywna postawa wobec uzależnionych (pijących, palących); * Autentyczny kontakt z dzieckiem; * Wymagania adekwatne do możliwości dziecka; * Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie; * Sukcesy szkolne; * Przynależność do pozytywnie funkcjonującej grupy rówieśniczej; * Odporność na wpływy innych; * Świadomość zagrożeń społecznych; * Poczucie własnej wartości; * Dojrzałość emocjonalna; * Szacunek do obowiązujących norm społecznych; * Świadomość zagrożeń uzależnieniami; * Praktyki religijne. | * Udział w zajęciach pozalekcyjnych; * Preferowanie zdrowego stylu życia; * Współdziałanie z instytucjami (MPOS, sąd, policja, Caritas, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych); * Pogadanki – pracownik Ośrodka Terapii Uzależnień; * Funkcjonowanie świetlicy socjoterapeutycznej; * Stała opieka pedagoga. * Tworzenie uczniowskich filmików promujących aktywny styl życia; * Przystąpienie do pilotażowego projektu Sanepidu dla kl. IV „Bieg po zdrowie”; * Przystąpienie do projektu „Cittaslow” * SKME (zdrowe żywienie). |
| **Hałas** | * Duża szkoła; * Przerwy międzylekcyjne dla wszystkich oddziałów w jednym czasie; * Nadpobudliwość uczniów; * Brak możliwości wyładowania energii; * Nieprzestrzeganie zasad obowiązujących podczas przerw; * Nieprawidłowe nawyki. | * Atrakcyjna oferta zajęć podczas przerw (taniec, czytanie, gry planszowe); * Znajomość reguł; * Przestrzeganie zasad szkolnych; | * Stworzenie możliwości spędzania przerw w strefach szkoły o obniżonym poziomie hałasu (czytelnia); * Organizacja wzmocnionych dyżurów nauczycielskich; * Uświadamianie szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie, koncentrację na zajęciach; * Projekty Samorządu Uczniowskiego propagujące ograniczenie hałasu; * Kształtowanie prawidłowych nawyków. |
| **Pokolenie Z** | * wielka przepaść międzypokoleniowa; * aspekty zdrowotne; * brak komunikacji bezpośredniej; * osoby pokolenia Z bardzo późno się usamodzielniają; * brak pokory; * indywidualiści; * samotnicy; * pokolenie spędzające mało czasu w „realnym” świecie;   trudności w nawiązywaniu relacji bezpośrednich, bez dostępu do Internetu i portali społecznościowych. | * kreatywność; * otwartość; * pewność siebie; * podzielność uwagi; * innowacyjność. | * „dieta komórkowa”; * zajęcia rozwijające komunikację bezpośrednią; * warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VI – VIII; * wskazanie alternatywnych rozwiązań spędzania czasu wolnego; * bogata oferta zajęć pozalekcyjnych; * udział w szkolnych projektach szkolnych; * pogadanki z uczniami, z rodzicami; * współpraca z PPP w Działdowie;   zajęcia z doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej. |
| **Niska motywacja do podjęcia pracy zawodowej** | * wzór rodziców niepracujących; * swoista nadopiekuńczość instytucji państwowych; * niższy status materialny; * niezaspokojenie potrzeb materialnych. | * wzór rodziców pracujących; * kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy. | * zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej; * kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec edukacji i pracy; * stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych, sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zdolności, zainteresowań oraz pasji. |
| **Zagrożenia ekologiczne,  a edukacja szkolna** | * negatywne wzorce w środowisku rodzinnym; * brak umiejętności segregacji odpadów; * brak nawyku oszczędzania energii elektrycznej i wody; * niekonsekwencja oddziaływań rodzicielskich; * brak wymagań wobec samego siebie; * brak reakcji na zaśmiecanie w niedozwolonych miejscach. | * pozytywne wzorce w środowisku rodzinnym oraz szkolnym; * segregacja odpadów ( dostrzeganie potrzeby segregowania i powtórnego wykorzystania odpadów); * świadomość zagrożeń ekologicznych * wyrabianie nawyków w zakresie ochrony środowiska; * dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego; * rozbudzanie świadomości ekologicznej; * uświadamianie roli zieleni w najbliższym otoczeniu; * konsekwencja oddziaływań rodzicielskich i nauczycieli; * stosowanie wiedzy i świadomości ekologicznej w codziennym funkcjonowaniu. | * realizacja treści programowych związanych z ekologią na poszczególnych zajęciach; * gazetki tematyczne; * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych; * udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej; * uświadamianie zalet i promowanie ekologicznego stylu życia ( imprezy sportowe); * pedagogizacja rodziców; * udział w projektach uczniowskich. |
| **Nauka zdalna** | * ograniczone życie publiczne; * brak kontaktu z najbliższymi  ( dziadkowie); * rezygnacja z pasji; * niepewność odnośnie pracy  i edukacji dzieci; * dzielenie wspólnej przestrzeni; * napięcie, stres oraz lęk spowodowany izolacją społeczną; * spędzanie czasu wolnego używając telefonu komórkowego, telewizora lub komputera; * zmniejszenie zasobów pieniężnych, ograniczone pozbawieniem pracy zawodowej rodziców; * wzrost wagi ciała; * obawy przed zarażeniem SARS COV 2. | * ograniczenie oglądania serwisów informacyjnych częściej niż 2 razy dziennie; * wspólnie spędzany czas z rodziną; * regularne spożywanie posiłków; * aktywne spędzanie czasu wolnego ( świeże powietrze); * unikanie konfliktów; * kontakt z rówieśnikami za pomocą komunikatorów; * odnajdywanie alternatywnych obszarów zainteresowań * ( czytelnictwo, film, gry logiczne i planszowe), twórczość własna. | * stały kontakt z uczniami za pomocą komunikatorów, przekazywanie informacji, jak przetrwać izolację społeczną; * wsparcie pedagoga szkolnego; * wsparcie wychowawców klas; * dopasowanie treści zadawanych uczniom do ich możliwości; * kontakt z rodzicami za pomocą komunikatorów; * wstawianie informacji dot. bieżącej sytuacji na stronie internetowej szkoły; * empatia; * współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy uczniów; * objęcie rodzin pomocą przy współpracy w/w instytucji; * stwarzanie poczucia bezpieczeństwa poprzez proponowanie udziału w akcjach społecznych realizowanych na odległość. |