

Kritériá hodnotenia a klasifikácie slovenského jazyka a literatúry

1. Základné princípy:

- Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite a vychádza z **Metodického pokynu č. 21/2011** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
- Pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti.
- Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
- Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznami žiakov na začiatku školského roka na prvej vyučovacej hodine (so zápisom do triednej knihy).
- Žiak je hodnotený známkami, súhrnné hodnotenie je vyjadrené známkou.
- Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle. Nie je nijaké obmedzenie medzi rozdielnymi známkami v prvom a druhom polroku.
- Nie je prípustné ústne skúšať žiaka individuálne, mimo triedy, lebo to môže vyvolať opodstatnené pochybnosti o objektivite skúšania.
- Vyučujúci zapisuje známky do elektronickej knižky bezodkladne, min. aspoň raz za dva týždne.
- Písomné testy rozdeľujeme na:

- a) čiastkové - 5 – 10 minút – bez zápisu do triednej knihy (len pre skupinu žiakov),
 - b) z tematického celku, vstupný test - 20 – 30 minút – so zápisom do triednej knihy,
 - c) polročné - 40 minút – bez zápisu do triednej knihy (len pre žiakov, ktorí majú absenciu vyššiu ako 25 % alebo neplnili k stanovenému dátumu podmienky klasifikácie).
- Testy môžu obsahovať úlohy s voľbou odpovede, s krátkou odpoveďou, uzavreté a otvorené otázky.

2. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získava uvedenými spôsobmi :

A) **Písomné testy** po opakovaní tematických celkov (počet testov za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov).

B) **Ústne odpovede** z jednotlivých prebratých tém (priebežne, aspoň dvakrát za klasifikačné obdobie, vychádza sa z počtu žiakov v triede a počtu hodín týždenne).

C) **Kontrolné diktáty** – hodnotené priemerovaním z 2 diktátov v polroku

Počet písomných prác (slohových prác a diktátov) v školskom roku (povinný podľa učebných osnov):

	KSP	CSP*	KD***
4RG	8 za 4 roky - 2/rok	neurčený	16 za 4 roky - 3 -5/rok

* - hodnotiť len výberovo

** - odporúča sa 1 školská práca a 1 domáca, resp. 2 školské

*** - odporúča sa rozsah 100 – 120 slov

Kontrolné slohové práce sú povinné, archivujú sa počas celého štúdia.

D) **Čiastkové písomné testy** z jednotlivých tém (posledných 3 – 5) alebo ovládania základných pojmov z prebraného tematického celku (napr. 5 – 10 pojmov z morfológie, literárneho obdobia a pod.) v časovom trvaní do 10 minút s cieľom zistiť úroveň priebežného štúdia (len pre skupinu žiakov).

E) **Domáce resp. školské slohové úlohy** – povinné podľa učebných osnov, cvičné slohové práce – výberovo hodnotené.

F) **Ústne odpovede** pri riešení úloh, problémov (**aktivita žiakov** na hodine).

G) Prejavený **záujem nad rámec** stanovených **povinností** (účasť na súťažiach v predmete, referát, projekt, prezentácia, učebná pomôcka a pod.).

F) **Úroveň** obsahového a formálneho vedenia **záznamov v zošitoch**.

3. Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

HODNOTENIE V PREDMETE SJJaL

Druh skúšky	Váha známky*	Poznámka
Záverečný test (J+L) **	3x	
Ročníkový test (J+L)	3x	
Polročný test (J+L)	3x	
Ústna skúška	2x	1 povinná
Čítanie s porozumením – súvislý text	2x	
Čítanie s porozumením – nesúvislý text	3x	
Maturitná téza	2x	
Test z jazykovej roviny	2x	
Test z literatúry	2x	
Diktát	2x	
Obsah z povinného čítania	1x	
Povinné čítanie	0,5x	
Sloh – školská práca	2x	povinné
Sloh – domáca, cvičná práca	1x	
Práca na hodine	1x	
Účasť v súťaži	0,5x	
Účasť v súťaži MŠ + ocenenie	2x	
Prezentácia, referát	0,5x	
Iná aktivita	0,5x	
Iná významná aktivita	1x	

* Počet povinných známok v ročníku určí vyučujúci (so zápisom do zošitov), avšak min. 4 známky (z toho 3 s váhou 2x alebo 3x)

** jazyk a literatúra

*** ak žiak nesplní podmienky hodnotenia do štvrtročnej, resp. do trištvrtročnej klasifikačnej porady, je prostredníctvom EŽK informovaný zákonný zástupca alebo plnoletý žiak o možnom komisionálnom skúšaní na konci polroka.

Ak žiak nesplní podmienky do 10.01. resp. do 10.06., píše polročný alebo záverečný test, inak je návrh na komisionálnu skúšku.

Kritériá hodnotenia:

A) V ústnych odpovediach:

✓ samostatnosť, logickosť a pohotovosť v myslení, celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich, schopnosť zovšeobecnenia, schopnosť uplatňovať osvojené

poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí,

✓ samostatnosť a tvorivosť, presnosť, plynulosť a istota vo vyjadrovaní

B) V písomných testoch (po TC, čiastkový, polročný):

100 % - 90 %	výborný ✓
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 60 %	dobry
59 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

✓ percentuálny výsledok testu sa v prípade desatinných miest zaokrúhľuje na celé číslo vždy smerom nahor

C) Písomné prejavy (referát, prezentácia, mimočítankové čítanie, seminárna práca, samostatná práca a pod.):

obsahová stránka (presnosť, samostatnosť, logickosť, schopnosť zovšeobecnenia, kvalita samostatného štúdia, argumentácie a spracovania východiskového textu) – 75 %

formálna stránka (správnosť citácií, prehľadnosť, grafické spracovanie a bibliografia, prezentovanie svojej práce pred triedou) – 25 %

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 60 %	dobry
59 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

D) Kontrolné diktáty

1. – 4. ročník 4G- doplňovacie cvičenie, diktát (100 – 200 slov):

$$0 - 1 = 1$$

$$2 - 3 = 2$$

$$4 - 6 = 3$$

$$7 - 9 = 4$$

$$10 \dots = 5$$

E) Domáce, školské a cvičné slohové úlohy Hodnotia sa podľa pokynov na hodnotenie PFIČ.

F) Záznamy v zošitoch – učiteľ pri jednej z ústnych odpovedí zhodnotí úroveň obsahového a formálneho vedenia záznamov v zošitoch:

výborný - bez nedostatkov

chválitebný - drobné nedostatky

dobry - nedostatky, ktoré sa nedotýkajú podstaty

dostatočný - väčšie nedostatky (chýbajúce poznámky)

nedostatočný - veľké nedostatky (chýbajúce poznámky, nevypracované domáce úlohy).

G) Na základe Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl učiteľ pri priebežnej klasifikácii používa známky a výsledné hodnotenie je vyjadrené známkuou.

4. Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom. (**Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**).

5. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledovné podmienky klasifikácie:

- a) absolvovať minimálne **jednu ústnu odpoveď**,
- b) napísať **všetky testy** z tematických celkov, o ktorých bude informovaný na 1. hodine v polroku (so zápisom do zošita),
- c) napísať **povinný počet slohových prác** v príslušnom polroku,
- d) vypracovať **minimálne 1 samostatnú prácu**.

6. Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkuou.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkuou.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

známky z ústnych odpovedí,

známky z písomných prác,

posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. (**Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**).

7. Minimálny počet známok potrebných na klasifikáciu: pri trojhodinovej dotácii sú to 4 známky (1. - 3. ročník 4G), pri päťhodinovej dotácii je to 6 známok (4. ročník 4G).

8. Študent má PRÁVO:

a) na opravu neúspešného testu za nasledujúcich podmienok:

- o opravu požiada bezodkladne (do 5 pracovných dní) po zistení svojho neúspechu
- opravný test bude napísaný najneskôr do 2 týždňov
- termín opravného testu môže učiteľ stanoviť aj v rámci konzultačných hodín
- opravný test je spravidla náročnejší ako pôvodný
- ak sa žiak rozhodne písať opravný test a napíše ho:
 - lepšie ako pôvodný, pôvodný výsledok sa ruší, platí novo získaný výsledok
 - horšie ako pôvodný, vypočíta sa aritmetický priemer, pričom sa známka zaokrúhli nasledovne: 0 – 0,5 smerom nadol, 0,51 – 0,9 smerom nahor.

b) byť informovaný o každej známke hneď po ústnej odpovedi, po oprave testu a o záverečnom hodnotení v jednotlivých polrokoch (ak nie je prítomný v daný deň v škole, požiada o to učiteľa na najbližšej hodine, na ktorej sa zúčastní).

9. Študentovou POVINNOSŤou je:

a) v prípade absencie je žiak povinný učivo sa doučiť do časového limitu (určeného vyučujúcim) a následne nahradiť si stanovený počet testov v náhradnom termíne.

b) mať pred záverom klasifikačného obdobia (**do 10.1. v 1. polroku a 10. 6. v 2. polroku**) splnené všetky podmienky na uzatvorenie klasifikácie, najmä napísané všetky testy.

Po tomto termíne učiteľ nie je povinný žiaka ústne vyskúšať, ale preskúša žiaka z polročného učiva písomným testom alebo dá návrh riaditeľovi školy na komisionálnu skúšku. Hodnotenie komisionálnej skúšky je konečné.

Ak žiak vymešká z niektorého vyučovacieho predmetu **viac ako 25 % odučených hodín** za klasifikačné obdobie, môže ho učiteľ preskúšať z polročného učiva písomným testom alebo dá návrh riaditeľovi školy na komisionálnu skúšku. Hodnotenie komisionálnej skúšky je konečné a je uvedené v bode č. 9.

10. Komisionálne skúšky:

Komisionálna skúška zo slovenského jazyka a literatúry sa realizuje v súlade so školským zákonom - zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní. Skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti.

Písomnú časť skúšky predstavuje písomný test, pričom hodnotenie písomnej časti je nasledovné:

HODNOTENIE PÍSOMNEJ ČASTI (Z_p):

100 % – 90 %	výborný
89 % – 75 %	chválitebný
74 % – 60 %	dobrý
59 % – 40 %	dostatočný
39 % – 0 %	nedostatočný

Ústna časť skúšky pozostáva z troch otázok z učiva za dané klasifikačné obdobie a žiak má na prípravu 20 minút. Každá otázka sa hodnotí samostatnou známku (z₁ – gramatika a sloh, z₂ – gramatika a sloh, z₃ – literatúra), výsledná známka z ústnej časti (Z_ú) sa vypočítava podľa vzorca:

HODNOTENIE ÚSTNEJ ČASTI:

$$Zú = \frac{4.z_1 + 4.z_2 + 2.z_3}{10}$$

Výsledná známka komisionálnej skúšky (Z) sa vypočíta z dvoch známok: z písomnej časti (Zp) a ústnej časti (Zú) skúšky podľa vzorca:

VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (vážený priemer):

$$Z = \frac{6.Zú + 4.Zp}{10}$$

Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiaka konečným stupňom klasifikácie vo vyučovacom predmete za dané klasifikačné obdobie.

11. Informácia pre žiakov, zákonných zástupcov a učiteľov – výsledná známka nie je priemerom čiastkových známok, je hodnotením práce za celý polrok a nemožno ju zmeniť jediným skúšaním v závere klasifikačného obdobia (menej ako týždeň pred uzatvorením klasifikácie).

DOPLNOK 1

Hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania a v adaptačnom období pri prechode na prezenčnú formu výučby:

- a) na začiatku dištančnej formy vyučovania budú žiaci informovaní jednotlivými vyučujúcimi o podmienkach hodnotenia a klasifikácie z predmetu SJL,
- b) žiak bude klasifikovaný z predmetu SJL, ak splní 80 % dištančných úloh zadávaných jednotlivými vyučujúcimi,
- b) počas dištančnej formy vyučovania budú u žiaka hodnotené písomné práce, čitateľské reflexie, online testy, samostatné projekty, online ústne odpovede,
- b) žiak bude v čase dištančného vzdelávania naďalej hodnotený váženým priemerom známok, s ktorým sa oboznámil na začiatku školského roka,
- c) v čase mimoriadnej situácie sa váha známok za jednotlivé aktivity znižuje o polovicu v porovnaní s klasickým vyučovacím procesom v škole.
- d) v prípade technických problémov s neodovzdaním úloh je povinnosťou žiaka (v prípade neploletého žiaka je povinnosť zákonného zástupcu) do dvoch pracovných dní oznámiť vyučujúcemu dôvod svojej absencie a úlohy odovzdať, v opačnom prípade bude žiak za nesplnenie požadovanej aktivity hodnotený známku nedostatočnú,

e) v adaptačnom období pri prechode na prezenčnú formu vyučovania bude žiak počas jedného týždňa (dĺžka trvania dištančnej formy do jedného mesiaca) oslobodený od písania testov, kontrolných slohových prác a ústnych odpovedí. V prípade dlhšieho obdobia dištančného vzdelávania je žiak oslobodený od týchto povinností na dobu dvoch týždňov.

Doplnok 1 bol prerokovaný a schválený na zasadnutí PK dňa 26. 8. 2021.