

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmetoch informatika, cvičenia z informatiky a programovanie pre štvorročné gymnázium

1. Hodnotenie žiaka sa v predmetoch informatika, cvičenia z informatiky, programovanie môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známku, percentami, alebo bodovaním.
2. Pri klasifikácii výsledkov v predmetoch informatika, cvičenia z informatiky, programovanie sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
 - d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - e) porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
3. Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
 - a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
 - b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty
 - c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
 - d) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
 - e) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine
4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete informatika klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
 - Stupňom *1 – výborný* sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie

zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

- Stupeň 2 – *chválitebný* sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.
- Stupňom 3 – *dobrý* sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
- Stupňom 4 – *dostatočný* sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činností a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
- Stupňom 5 – *nedostatočný* sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

V prípade percentuálneho hodnotenia sa hodnotí podľa tabuľky:

percentuálna úspešnosť u	klasifikačný stupeň
$90 \leq u \leq 100$	1
$75 \leq u < 90$	2
$50 \leq u < 75$	3
$30 \leq u < 50$	4
$u < 30$	5

Tento dokument je konkretizáciou zásad obsiahnutých v Metodickom pokyne č. 21/2011 z 1.5.2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike a v Školskom vzdelávacom programe školy na špecifické podmienky predmetu informatika. Dokument je platný pre v predmetoch informatika, cvičenia z informatiky, programovanie pre všetky triedy štvorročného gymnázia a bilingválneho gymnázia.

Informácia pre žiakov, zákonných zástupcov a učiteľov – výsledná známka nie je len priemerom čiastkových známok. Je hodnotením práce za celý polrok a nemožno ju zmeniť jediným skúšaním v závere klasifikačného obdobia (menej ako týždeň pred uzatvorením klasifikácie).

Komisionálna skúška

Komisionálna skúška obsahuje praktické úlohy, písomné alebo ústne odpovede, podľa toho z ktorého obdobia v ktorom ročníku sa komisionálna skúška koná. Obsah, náročnosť a rozsah otázok je primeraný látke, ktorá sa uvedené obdobie prebrala. Počet úloh je 2 až 4 podľa počtu prebraných celkov. V každej z úloh je podľa náročnosti úlohy uvedený maximálny počet bodov, ktorý môže žiak za správne vypracovanie získať. Súčet bodov za všetky úlohy je 100. Každá úloha je písomne formulovaná s prípadným grafickým, textovým alebo iným východiskovým materiálom, ktorý má skúšaný žiak doplniť, vyhodnotiť alebo spracovať. Hodnotenie podľa tej istej tabuľky ako pri percentuálnom hodnotení, ktorá je uvedená vyššie.

V Humennom 30.6.2020