

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUNKTÓW PRZEDSZKOLNYCH NR 1, 2, 3, 4, 5 PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II W RACZKACH NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Statut Punktów Przedszkolnych,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły i długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, w poczuciu własnej tożsamości narodowej, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczy Punktów Przedszkolnych nr 1, 2, 3, 4, 5 przy Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła w Raczkach stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program ten opracowany został w wyniku potrzeb punktów przedszkolnych w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności,
- poczucia przynależności narodowej i społecznej.

I. Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzenie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Fizycznym,
- Emocjonalnym,
- Społecznym,
- Poznawczym.

II. Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci punktów przedszkolnych. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych,
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- spożywania posiłków,
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

III. Założenia programu

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a punktami przedszkolnymi.
4. Wyrabianie cech charakteru optymistycznego wychowanka.
5. Nauczenie dzieci jak wyrażać swoje uczucia i jak nad nimi panować.
6. Nauczenie dzieci sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami i porażkami.
7. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka.

Cele operacyjne:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających poznać własnych możliwości.
2. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji oraz kontrolowania własnych zachowań.
4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i ponoszenia za nie konsekwencji.
5. Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym – budowanie relacji: dziecko – nauczyciel - rodzic.
6. Wyrobienie w dzieciach postawy optymizmu i poczucia pewności siebie.
7. Kształtowanie umiejętności prawidłowych decyzji prozdrowotnych.

Przewidywane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych,
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności,
- ceniącego wartości moralne,
- tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi,
- posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami,
- znającego swoje prawa i obowiązki,
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
- rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

W naszych Punktach Przedszkolnych:

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukcesy.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.
10. Jest radosne, pogodne i uśmiechnięte.
11. Akceptuje odmienność innych ludzi.

RODZICE:

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
4. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
5. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
6. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
7. Otrzymują wskazówki jak pomóc dziecku w radzeniu sobie z niepowodzeniami.

NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania punktów przedszkolnych określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
4. Wykorzystują twórcze i aktywne metody w swojej pracy.
5. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
6. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz punktów przedszkolnych.
7. Monitorują efektywność własnej pracy.
8. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
9. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
10. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
11. Proponują rodzicom różne formy współpracy.
12. Przekazują optymistyczne nastawienie do świata swoim wychowankom.

IV. Plan działań wychowawczych.

Cele ogólne:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć organizowanych w punktach przedszkolnych i poza budynkiem.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Metody:

- podające (pryswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem,
- problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacja,
- praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia,
- aktywizujące: pedagogika zabawy, drama, wystawa, (eksponycja), pokaz.

Zadania:

1. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE

Cel: Punkty przedszkolne są miejscem przyjaznego przebywania dzieci.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie, rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzykoterapia,
- logo rytmika,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawy prac dziecięcych, zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców.

2. OBYCZAJOWOŚĆ

Cel: Punkty przedszkolne pomagają dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z punktami przedszkolnymi, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,

- kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- uroczystości, spotkania,
- konkursy,
- programy,

Kodeks przedszkolaka

1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
2. Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
3. Szanuję własność cudzą i wspólną.
4. Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuje od innych.
5. Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
6. Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
7. Pomagam kolegom i koleżankom.
8. Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
9. W punktach przedszkolnych jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIAZUJĄCE W NASZYCH PUNKTACH PRZEDSZKOLNYCH

Ustalono zostały reguły, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w punktach przedszkolnych normy dotyczące:

1. Zachowania podczas posiłków,
2. Zachowania w łazience,
3. Zachowania w szatni,
4. Zachowania w sali,
5. Zachowania podczas pobytu na placu zabaw,
6. Zachowania podczas wycieczek i spacerów,
7. Zachowania podczas uroczystości.

1. Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- jemy w ciszy,
- jemy powoli,
- sztućkami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- po skończonym posiłku wycieramy usta ręcznikiem jednorazowym,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuujemy krzesło i mówimy „dziękuję”.

2. Reguły zachowań w łazience

- a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,
- moczymy ręce, nalewamy mydło z dozownika, pocieramy namydłone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie ręcznikiem papierowym.

b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- dwukrotnie płuczemy usta,
- szczotkę jednorazową z żelą myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- wyrzucamy zużytą szczoteczkę do śmietnika.

c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

3. Reguły zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i wycieramy je o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

4. Reguły zachowań w Sali

- nie biegamy,
- dzielimy się zabawkami,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,
- używamy zwrotów grzecznościowych,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

5. Reguły zachowań podczas pobytu na placu zabaw

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie oddalamy się z terenu placu zabaw,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

6. Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,

- nie popychamy się,
- uważnie słuchamy nauczyciela,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

7. Reguły obowiązujące podczas uroczystości, spotkań, itp.

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy,
- dziękujemy za przybycie,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

SPOSOBY NAGRADZANIA, WYRÓŻNIANIA I DEZAPROBATY DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

1. Formy nagradzania, wyróżniania:

- nagradzanie uznaniem, pochwałą,
- nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności,
- przywilej wykonania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci,
- tablica motywacyjna (wesoła buźka),

2. Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- rozmowa, tłumaczenie, wyjaśnienie,
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku, aby je skłonić do autorefleksji,
- czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- modelowanie zachowania – empatia,
- kącik ciszy,
- tablica motywacyjna (smutna buźka).

V. Efekty działań wychowawczych

1. Efekty wychowania patriotycznego

Cel: Kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka – patrioty.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,,
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,

- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacer,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- uroczystości.

KODEKS MAŁEGO PATRIOTY

- znam swoje imię i nazwisko,
- potrafię opowiedzieć lub pokazać na palcach ile mam lat,
- umiem opowiedzieć o swoich potrzebach, wyrażać emocje, próbuję panować nad swoimi emocjami negatywnymi,
- wymieniam członków swojej rodziny,
- znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu,
- szanuję kulturę i tradycje narodowe,
- znam barwy swojego kraju, potrafię wskazywać spośród innych flagę Polski, potrafię prawidłowo ułożyć kolory flagi narodowej z kolorowego papieru, znam wygląd godła Polski,
- szanuję symbole narodowe,
- wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem,
- znam nazwę stolicy Polski,
- wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- znam symbole Unii Europejskiej,
- wiem, że wszyscy ludzie mają takie same prawa.

2. Efekty działań wychowania ekologicznego

Cel: Punkty przedszkolne uczą kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery, konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne.

KODEKS MAŁEGO EKOLOGA

- nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników,
- nie śmiecę,
- segreguję śmieci,
- dbam o zwierzęta,
- sadzę drzewa i krzewy,
- opiekuję się zwierzętami,
- zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie,
- rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO*Zadanie I: Adaptacja dzieci do punktów przedszkolnych***Zadanie 1: Współpraca z rodzicami**

L. p.	Działanie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zapoznanie rodziców z przedszkolem	Dyrektor, nauczyciele	Dni adaptacyjne
2.	Rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka	Dyrektor, nauczyciele	Wrzesień
3.	Zebranie organizacyjne dla rodziców	Dyrektor, nauczyciele	Wrzesień
4.	Informacje rodziców o postępach dzieci.	Nauczyciele	2 x w roku
5.	Plan współpracy z rodzicami.	Nauczyciele.	Wrzesień
6.	Zachęcanie rodziców do współpracy i wspomagania punktów przedszkolnych	Dyrektor, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

Zadanie 2: Adaptacja dziecka w punktach przedszkolnych

L. p.	Działanie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zajęcia adaptacyjne	Nauczyciele	Dni adaptacyjne

*Zadanie II: Budowanie systemu wartości***Zadanie 3: Rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci**

L. p.	Działanie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Obserwacja dzieci, diagnoza i rozmowy z	Nauczyciele	2 x w ciągu roku, na

	rodzicami		bieżąco w roku szkolnym
2.	Urządzenie kąćków zainteresowań dzieci	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
3.	Dawanie dzieciom możliwości swobodnego wyboru aktywności	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

Zadanie 4: Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji

L. p.	Działanie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Powitanie dzieci, rozmowa o emocjach	Nauczyciele	Cyklicznie
2.	Cykl zajęć związanych z wyrażaniem emocji	Nauczyciele	Według rozkładu
3.	Zachęcanie dzieci do rozmów o swoich niepowodzeniach i sukcesach	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

Zadanie 5: Kształtowanie charakteru dzieci

L. p.	Działanie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Wyrabianie charakteru i cech optymistycznego wychowanka. Opracowanie zasad zachowania w punktach przedszkolnych i poza nimi.	Nauczyciele wszystkich grup wiekowych	W ciągu roku szkolnego

Zadanie 6: Wszechstronny rozwój dzieci

L. p.	Działanie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwój fizyczny: aktywność ruchowa, ćwiczenia manualne, samodzielność	Nauczyciele	Według planu
2.	Rozwój duchowy dzieci: poznanie siebie, empatia, odróżnianie dobra i zła	Nauczyciele	Według planu
3.	Rozwój społeczny dzieci: współpraca, negocjacje, komunikacja, ograniczanie agresji	Nauczyciele	Według planu
4.	Rozwój intelektualny dzieci: mowa, liczenie, nabywanie wiedzy ogólnej	Nauczyciele	Według planu
5.	Rozwój artystyczny dzieci: malowanie, rysowanie, muzyka, teatr, kreatywność, ogólne obycie z kulturą	Nauczyciele	Według planu

VI. Plan działań profilaktycznych

CELE PROGRAMU

Cele główne programu:

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Cele szczegółowe programu:

1. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania, przypadkowych spotkań z nieznajomymi.
5. Rozumienie powszechnych zakazów i nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych.
6. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrz przedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek.
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych).
13. Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych.
14. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet.

BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU

1. BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ.
2. PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA.
3. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA.
4. RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA.
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO.
6. PUNKTY PRZEDSZKOLNE BEZ NAŁOGÓW.
7. AGRESJA I PRZEMOC.
8. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM.

CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH

Nazwa bloku tematycznego	Zamierzone cele operacyjne – dziecko:
1. Bezpieczeństwo na co dzień	▪ rozumie pojęcie bezpieczeństwa, ▪ reaguje na hasła: pali się, ewakuacja itp., ▪ wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania,

	▪ zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, ▪ rozróżnia podstawowe znaki drogowe 9informacyjne, ostrzegawcze), ▪ stosuje się do sygnalizacji świetlnej, ▪ wie, jakie są numery telefonów alarmowych (112, 997, 998, 999), ▪ orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc 9np. do policjanta), ▪ zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne, ▪ przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy), ▪ stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw /sprzętu/, zabawek, ▪ porusza się w miejscach dozwolonych, ▪ nie oddala się samo od grupy przedszkolnej, ▪ nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi np. zabawkami, szkłem i inne, ▪ przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, życiu oraz ich konsekwencje, ▪ wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych, ▪ samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny, ▪ gości w punktach przedszkolnych np., policjanta, strażaka, pielęgniarkę (w miarę możliwości), ▪ wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła.
2. Piramida zdrowego żywienia	▪ poznaje schemat piramidy żywienia (jej piętra), ▪ orientuje się w zasadach zdrowego trybu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.), ▪ dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą, ▪ wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne), ▪ podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m.in. otyłość, próchnica zębów, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębianie się), ▪ przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw, ▪ myje owoce i warzywa przed spożyciem.
3. Higieniczny tryb życia	▪ rozumie pojęcia: higiena, higieniczny tryb życia, ▪ wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny, ▪ stosuje higienę na co dzień: ✓ myje ręce przed i po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami, ✓ dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel), ✓ dba o czystość ubrania i bielizny, ✓ używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych, ✓ utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprzęta po sobie), ✓ zdaje sobie sprawę chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu), ✓ rozumie istotę wypoczynku, ✓ wskazuje wrażliwość na nadmierny hałas,

	✓ podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych, ✓ uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna), ✓ wie o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych, ✓ zasłania usta podczas kaszlu i kichania, ✓ unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą, ✓ wie o potrzebie przebywania w wentylowanych pomieszczeniach.
4. Ruch w życiu człowieka	▪ rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu, ▪ posługuje się pojęciem zdrowie, ▪ wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu, ▪ bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się, ▪ uprawia sporty (gra w piłkę, jeździ na rowerze, biega, itp.), ▪ ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych, ▪ dba o prawidłową postawę ciała, ▪ chodzi na spacer, ▪ wie, jak zapobiegać przemarznięciu i przegrzaniu się.
5. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego	▪ wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, ▪ nie dotyka zwierząt bez pozwolenia ich właściciela, ▪ wie, że nie należy karmić bez zgody i drażnić zwierząt, ▪ zna pozycję obronną, by uniknąć np. pogryzienia, ▪ orientuje się, jak wyglądają tabliczki informacyjne, np. terenie strzeżonym przez psa, ▪ zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące), ▪ wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić, ▪ rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.
6. Punkty przedszkolne bez nałogów	▪ jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami i nałogami, ▪ prezentuje właściwą postawę PRZECIW, ▪ orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm), ▪ wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości), ▪ wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, internet), ▪ nabywa umiejętność odmawiania NIE bez poczucia winy (asertywność), ▪ nie jest podatne na wpływ osób nieznajomych.
7. Agresja i przemoc	▪ zna pojęcia: agresja i przemoc, ▪ umie nazwać swoje uczucia, ▪ odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne), ▪ uczy się oswajać z własnym strachem (<i>strach ma wielkie oczy, jak przestraszyć swój strach?</i>), ▪ bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np. ✓ ludzik złości,

	✓ skrzynia złości (z gazetami), ✓ rysunek złości, ✓ tabliczka złości, itp., ▪ potrafi utożsamiać się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych), ▪ podaje sposoby na pokazanie złości, ▪ reaguje na różne formy agresji i przemocy, ▪ orientuje się, jakie są skutki agresji i przemocy na świecie dla ludzi, ▪ uczy się być asertywnym, ▪ rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis, ▪ wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, <i>zły dotyk</i>, ▪ przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodczy od osób nieznanomych, ▪ stara się być przyjazne dla otoczenia.
8. Dziecko w świecie wirtualnym	▪ zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów i koleżanek), ▪ korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców i osób dorosłych, ▪ nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw, ▪ zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielanie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego), ▪ nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej np. w grach komputerowych, ▪ dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI

A. METODY

- ✓ podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i inne),
- ✓ problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i inne).
- ✓ praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i inne),
- ✓ eksponujące (np. film, ekspozycja i inne),
- ✓ programowane (z użyciem np. komputera i projektora).

B. FORMY

- ✓ indywidualne,
- ✓ zespołowe,
- ✓ grupowe (jednolite i zróżnicowane).