

INFORMATYKA 4 - 8

OCENIANIE

Zajęcia z informatyki są w ogromnej większości ćwiczeniami i zadaniami praktycznymi. Ćwiczenia i zadania te powinny się kończyć pewnym rezultatem. I ten **rezultat pracy na lekcji będzie oceniany**. Oceniana jest zgodność rezultatu z postawionym zadaniem, przykładowo: czy procedura utworzona przez ucznia daje właściwy wynik. Mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania.

Podstawa programowa określa cele kształcenia, a także obowiązkowy zakres treści programowych i oczekiwanych umiejętności, które uczeń o przeciętnych uzdolnieniach powinien przyswoić na danym etapie kształcenia. Opisane w niej wymagania szczegółowe można przypisać do pięciu kategorii.

1. Analizowanie i rozwiązywanie problemów.
2. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.
3. Zarządzanie informacjami oraz dokumentami.
4. Przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy z komputerem.
5. Przestrzeganie prawa i zasad współżycia.

JAK BĘDĄ SPRAWDZANE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW?

Forma aktywności	Częstość formy aktywności	Uwagi
Zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji	na każdej lekcji	oceniemy przede wszystkim zgodność efektu pracy ucznia nad zadaniami i ćwiczeniami z postawionym problemem
Praca na lekcji	na każdej lekcji	oceniemy zaangażowanie, sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad BHP oraz regulaminu pracowni komputerowej
Odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	
Prace domowe	czasami	
Referaty, opracowania, projekty	czasami	
Przygotowanie do lekcji	na każdej lekcji	podręcznik oraz zwracamy uwagę na pomysły i materiały przygotowane do pracy na lekcji
Udział w konkursach		nieobowiązkowa forma aktywności, wpływa na podniesienie oceny rocznej

OPIS WYMAGAŃ OGÓLNYCH, KTÓRE UCZEŃ MUSI SPEŁNIĆ, ABY UZYSKAĆ DANĄ OCENĘ

Ocena celująca (6)

Uczeń wykonuje samodzielnie wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania. Jego wiadomości i umiejętności pozwalają mu na rozwiązywanie zadań problemowych. Jest aktywny i pracuje systematycznie, w czasie lekcji pomaga innym. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. Przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Bierze udział w konkursach przedmiotowych, przechodząc w nich poza etap szkolny. Wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowywanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu TIK na lekcji

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania. Przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy. Zawsze kończy wykonywane na lekcji zadania, wykonuje je samodzielnie i bezbłędnie.

Ocena dobra (4)

Uczeń przeważnie samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania. Opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania. Przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji zadania i wykonuje je niemal bezbłędnie, niekiedy potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela.

W przypadku **niższych stopni** istotne jest to, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów prezentowania informacji.
- Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i urządzeń cyfrowych.
- Układanie i programowanie algorytmów, wyszukiwanie, organizowanie i udostępnianie informacji.
- Posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
- Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komórkowych oraz wykonywanie obliczeń i programów.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
- Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa oraz respektowanie prywatności i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego.
- Ocena zagrożeń związanych z TIK i ich uwzględnianie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń potrafi wykonać na komputerze proste zadania, często z pomocą ze strony nauczyciela. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. W większości kończy wykonywane na lekcji zadania.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie zawsze kończy zadania. Bardzo często potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela w czasie wykonywania

ćwiczeń. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań. Nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie kończy wykonywanych zadań pomimo dużego wsparcia ze strony nauczyciela. Nie posiada wiadomości i umiejętności niezbędnych dla kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

JAK UCZEŃ MOŻE POPRAWIĆ OCENĘ?

Uczeń może poprawić ocenę wykonując powtórnie najgorzej (ocena dostateczna, dopuszczająca i niedostateczna) ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w czasie i formie ustalonej z nauczycielem.

ILE RAZY W SEMESTRZE MOŻNA BYĆ NIEPRZYGOTOWANYM DO LEKCJI?

Dwa razy w semestrze. Uczeń nieprzygotowanie powinien zgłosić przed lekcją, co nie zwalnia go z udziału w lekcji .

CO POWINIEN ZROBIĆ UCZEŃ, GDY BYŁ DŁUŻEJ NIEOBECNY?

W miarę możliwości powinien nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach. Uczeń ustala to z nauczycielem prowadzącym zajęcia.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ (pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii)

Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń – szczególnie podczas sprawdzianów.

Zmniejszenie ilość zadań (poleceń) do wykonania lub wydłużenie uczniowi czasu przeznaczonego na ich wykonanie.

Pisemne prace oceniane głównie pod względem merytorycznym. W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowanie pisma drukowanego.

Dostosowanie tempa pracy i realizacji programu do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.

Umożliwienie indywidualnego zaliczania materiału podzielonego na mniejsze części oraz odpowiadania ustnie bez obecności innych uczniów.

UCZNIOWIE ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.

Pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie.

Podawanie poleceń w prostszej formie. Częste odwoływanie się do konkretnego przykładu.

Wolniejsze tempo pracy. Odrębne instruowanie ucznia.

UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD), ZAGROŻENI NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

Stworzenie stałej struktury lekcji.

Wydawanie krótkich poleceń. Częste zmienianie rodzaju zdań.

Częste przypominanie instrukcji. Umożliwianie wykonywania zadań we fragmentach.

Stosowanie przerw śródlekcyjnych na zadania ruchowe (podejście do tablicy i starcie jej, rozdanie uczniom zadań itp.).

UCZNIOWIE Z AUTYZMEM, ZESPOŁEM ASPERGERA

Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki (ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę, siedzenie blisko nauczyciela). Stała struktura lekcji.

Sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał treść polecenia, zachęcanie go by w razie potrzeby poprosił o powtórzenie.

Wzmacnianie pozytywne i docenianie tego, co uczeń zrobił dobrze nawet, jeżeli końcowy efekt pracy jest niezadowolający.

Wykorzystywanie mocnych stron ucznia w celu wzmacniania motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.